

IMPORTANCIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LA INCLUSIÓN EN EL AULA: OPORTUNIDAD DE TRANSFORMAR

GINA ROCÍO GONZÁLEZ SANDOVAL

Licenciada en Educación Básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua Castellana UPTC

Especialista en Necesidades de Aprendizaje: Lectura, escritura y matemática UPTC

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa UDES

Docente Institución Educativa Julius Sieber

ginagonzalez1974@hotmail.com

Artículo de reflexión

RESUMEN

Con este artículo reflexivo se busca abordar de manera general aspectos esenciales que deben ser tenidos en cuenta al momento de hablar de estrategias didácticas como eje para mejorar procesos y acciones desde la inclusión educativa; primero, se asocian un referente teórico general en donde se plantean apreciaciones sobre educación, calidad y desarrollo integral de los educandos; seguido, se conceptualiza flexibilización y didáctica como metodología para avanzar en el aula hacia procesos inclusivos; después se realiza una reflexión crítica de la realidad actual después de pandemia, la incidencia en todas las comunidades y la importancia de las personas en el rol que cumple dentro de las mismas. Finalmente, se resalta lo trascendental que puede resultar la innovación desde la transformación de la práctica educativa; en donde el educador con acciones planeadas, aplicadas y evaluadas contribuyan a potencializar

las aptitudes, actitudes y saberes de los educandos.

Palabras clave. Inclusión, estrategia, aprendizaje, didáctica, educandos.

ABSTRACT

This reflective article seeks to address in a general way essential aspects that must be taken into account when talking about didactic strategies as an axis to improve processes and actions from educational inclusion; First, a general theoretical reference is associated where appreciations about education, quality and integral development of the educated are raised; Next, flexibility and didactics are conceptualized as a methodology to advance in the classroom towards inclusive processes; then a critical reflection of the current reality after the pandemic, the incidence in all communities and the importance of people in the role they play within them.

Finally, it highlights how transcendental innovation can be from the transformation of educational practice; where the educator with planned, applied and evaluated actions contribute to potentiate the aptitudes, attitudes and knowledge of the students.

Keywords. Inclusion, strategy, learning, didactics, students.

INTRODUCCIÓN

El ámbito escolar debe propiciar la inclusión en el aula regular a cada uno de los educandos; sin embargo, determinar necesidades, dificultades, trastornos o discapacidades resulta complicado en algunos casos; más aún determinar la forma de articular posibilidades para apoyar pueden demorar y resultar poco efectivas para algunos estudiantes; diversos actores resultan claves para realizar un trabajo articulado y coherente con las necesidades que puedan darse; de allí la importancia de que la inclusión educativa deba ser considerada política de estado; en donde se brinden herramientas necesarias a los miembros de la comunidad educativa para generar un impacto diciente en los educandos.

Actualmente y debido a la pandemia se desataron cambios bruscos haciendo que la brecha educativa sea mayor, con problemáticas que surgieron, otras que se profundizaron y muchas que continuaban latentes dentro de los sistemas educativos. Durante el aislamiento algunos niños tuvieron acceso a la tecnología para llevar un proceso formativo flexibilizado debido a las condiciones, otros medianamente ingresaban al contacto virtual con los docentes y compañeros, la realidad de algunos fue la pérdida de la interacción social y comunicativa con el mundo esco-

lar; de tal manera que la concepción de inclusión se perdió con diversas consecuencias para cada familia, la sociedad y el mundo; al respecto, el Grupo Banco Mundial (2020) expone además que:

El cierre de escuelas provocará una pérdida de aprendizajes, un aumento en la cantidad de deserciones escolares y una mayor inequidad; la crisis económica, que afecta a los hogares, agravará el daño, pues vendrá acompañada de menor oferta y demanda educativa. (p. 5)

La transformación educativa por consiguiente requiere un mayor compromiso en la exploración de estrategias que permitan el manejo de la actual situación global educativa; de tal forma que, la formulación y reinención de la didáctica desde la inclusión deben ser para todos los niños y niñas; las oportunidades para reconstruir se deben trazar como parte de la práctica formativa con variaciones significantes basadas en una realidad postpandemia.

Importancia de la Inclusión Educativa

El derecho a la educación como componente de la Declaración Universal de los derechos del hombre adoptado por las Naciones Unidas se constituye en la base para garantizar a todas las personas una educación de calidad; en donde, se den los espacios necesarios para el desarrollo personal e integral; en relación, Turbay (2020) indica:

Corresponde a la educación más allá de limitarse a la mera instrucción, contribuir realmente a desarrollar la lógica, la moral, la capacidad simbólica, el emocionar, la corporeidad, etc. y, además, preparar al hombre y a la mujer para desempeñarse en sociedad (formación

general, profesional y ciudadana). Por tanto, la exclusión de un ser humano de este ámbito, no garantizar el derecho a la educación, es negarle su derecho a desarrollarse plenamente como ser individual y social. (p. 19)

Por ende, las concepciones sobre educación han venido evolucionando; ha pasado de un proceso mecánico de transmisión del conocimiento a buscar el desarrollo integral para que cada niño pueda tener una proyección personal hacia el futuro; el pensamiento es importante; pero, también lo es el autococonocimiento, el descubrimiento de habilidades y la interacción con los demás; es este sentido, Delors (1996), en un informe a la UNESCO sobre los cuatro pilares de la educación; amplía la importancia de "La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser" (p.109). Por ello, se van dando ciertas modificaciones relacionadas con educación en donde todos deben ser tenidos en cuenta; así, Camargo (2018), sugiere que:

Una educación de calidad, en consecuencia, es una educación inclusiva, ya que se propone velar por la participación plena de todos los educandos, con independencia de su sexo, condición económica o social, origen étnico o racial, situación geográfica, necesidades especiales de aprendizaje, edad o religión. (p.183)

La educación como centro del desarrollo de un país debe ser integral, equitativa e igualitaria para apoyar el crecimiento de cada ser humano como integrante de una sociedad en la que pueda llegar a cumplir con un rol que fomente el progreso, la innovación y el emprendimiento en las diferentes comunidades; al

respecto, Sanabria y Bustamante (2017), consideran que: "Si no hay una preparación educativa equitativa, no contarán con oportunidades laborales que puedan proveer bienestar en su vida" (p. 5). La educación como parte del avance de un proyecto de vida exige equidad dentro de las comunidades educativas; por esa razón, se habla de inclusión en los sistemas escolares para llegar a todos de forma íntegra; en este sentido, Arenas y Sáenz (2013), sostienen que: "la inclusión descentra al sujeto como obstáculo para su participación escolar y estudia los aspectos ambientales que generan barreras para la participación social y el aprendizaje" (p.149). En consecuencia, la exploración y reconocimiento de cada educando permite al docente crear acciones para tratar de suplir la heterogeneidad.

Flexibilización y didáctica como estrategia educativa

La diversidad dentro de un aula de clase denota las diferentes necesidades que puedan darse, surgir o manejar; un aspecto evidenciado en algunos estudiantes a los que se les dificulta integrar conocimientos o procesos en el aprendizaje, seguir indicaciones, desarrollar procedimientos, comprender situaciones planteadas, realizar análisis comprensivos y otras condiciones específicas es el desinterés escolar; en relación; Sáez (2015), expone que: "El desinterés puede deberse tanto a la ausencia de motivación como al efecto negativo de ciertos modelos que están implícitos en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque estas influencias se experimentan de manera distinta según el origen social" (p.243); en consecuencia, se deben formular estrategias producto de investigaciones intensivas que puedan

profundizar en soluciones factibles como apoyo a los estudiantes, de esta forma: Martínez (2006), propone que: “Es indispensable realizar estudios que analicen los objetivos que se intentan alcanzar con los diversos tipos de organización curricular, la estructura académico-organizacional y las expectativas de los planes de estudio” (p.49). Al reconocer necesidades, entorno y realidades propias de cada niño, adolescente se da paso a mejorar las prácticas pedagógicas, Torres (2017), concluye que:

La educación tiene un papel fundamental al promover la reflexión sobre la importancia de actuar pensando no solo en el bienestar propio sino en la reciprocidad, y este tipo de pensamiento debe ser promovido por una política educativa inclusiva, cuyo fundamento sea un enfoque de derechos y de respeto por la diversidad. (p.40)

Por lo anterior, crear, difundir y replantear herramientas que apoyen de forma asertiva los procesos dentro del aula de clase para asegurar educación con calidad y equidad son la base de transformación; de la misma forma, Palacios y Fernández (2010), proponen que: “la integración en entornos inclusivos, para ser de auténtica calidad, ha de ir acompañada de determinados requisitos y de los recursos necesarios que serán de diversa índole” (p.5); justamente, el Proyecto Educativo Institucional debe contener las bases que consoliden una propuesta inclusiva en los diferentes componentes que lo estructuran, en la práctica pedagógico resulta a priori la renovación curricular como parte de un cambio que permita dejar de lado metodologías tradicionalistas para dar lugar a la reinención para la vida; la Organización de las Naciones Unidas

para la educación, la ciencia y cultura (UNESCO,

2017) dentro de los objetivos de desarrollo sostenibles, sugiere que: “la elaboración de un currículo que incluya a todos los y las estudiantes podría implicar la ampliación de la definición de aprendizaje” (p.19).

Por consiguiente, se piensa en el ser de forma integral en donde se estimulan actitudes, aptitudes y potencialidades; Delgado (2007), relaciona que: “se centra, pues, en cómo apoyar las cualidades y las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos y seguros y alcancen el éxito” (p.52) de igual forma, Fajardo (2018), afirma que: “significa avanzar hacia diseños universales, en los que el currículo y la enseñanza consideren de entrada la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, en lugar de planificar pensando en un alumno promedio” (p.4). Así, los docentes promueven la flexibilización desde el currículo; basados en la pertinencia, realidad y con enfoque de calidad en donde prevalezca la equidad, por tanto, para la secretaria de educación distrital de Bogotá (2021) se convierte en “una toma de decisión pedagógica, la cual debe estar fundamentada en información sobre el estudiante” (p.27).

La exploración del contexto permite al educador distinguir problemáticas, fortalezas y oportunidades; para formular, mantener o reinventar estrategias didácticas como aporte al proceso enseñanza-aprendizaje; de modo que; Casasola (2020), expresa que: “la aplicabilidad de sistema didácticas requiere atender la generalidad del contexto y la particularidad destinada-

ria. Esto porque el contexto está en continuo cambio y se debe considerar la adaptación a este cambio” (p.44). La transformación didáctica hace que se acoplen las acciones más no los educandos se adaptan a lo propuesto por el docente; por consiguiente, el docente tiene a la mano diversidad de posibilidades; de igual manera, García y Delgado (2017) explican que:

Al margen de la trascendencia de la potenciación del agrupamiento heterogéneo para la respuesta educativa a la diversidad, las estrategias son variables, lo que permiten favorecer el mayor desarrollo del conjunto del alumnado en ambiente de grupo-aula, respetándose así la heterogeneidad y la adaptación de la enseñanza a las necesidades de cada alumno. (p.107)

Flexibilizar con estrategias didácticas va más allá de adecuar ciertos momentos o parámetros con desconocimiento; requiere de un estudio consciente de realidades con el planteamiento y ejecución de diagnósticos de exploración acordes a la edad, características, cualidades y oportunidades del educando; del mismo modo; Arbeláez y Bolívar (2021), conceptualizan a:

La flexibilización curricular como una herramienta de apoyo, ya que permite que el proceso educativo se adecue a las necesidades de cualquier estudiante; facilitando identificar el potencial de cada uno, lo que converge en la participación de todos y siendo incluyente en el marco de la educación. (p.29)

Las políticas fortalecen las propuestas curriculares innovadoras e inclusivas; sin embargo, si al interior de los estamentos de las Instituciones Educativas no se fortifican ciertas acciones no se lograría

un cambio significativo para llegar a todos los educandos desde la equidad; al respecto, Castro (2016), afirma que: “En la medida en que se avance en el reconocimiento, reflexión y acciones prácticas, se contribuirá a una sociedad más incluyente, en donde las oportunidades se den en igualdad de condiciones” (p. 8). Así mismo, el Ministerio De educación Nacional de Chile (2009), sugiere que: “Ello requiere, no sólo compartir los principios de la inclusión y valorar la diversidad como oportunidad para el aprendizaje, sino sobre todo actuar en consecuencia llevando a la práctica estos planteamientos, tanto dentro como fuera del aula” (p.36).

En relación con la didáctica tiene que ver con la creatividad, iniciativa e innovación que tiene el maestr para llegar al educando; así para López, Cacheiro, Trujillo y Fuentes (2016) señalan que: “La didáctica es el arte de enseñar, nos evoca al artista y a su creación, al didacta y a su proceso de enseñar” (p.17) ; como ciencia se relaciona con pedagogía, aprendizaje e investigación; puesto que, se toman realidades dentro de un grupo determinado, se analizan posibles y se toman acciones que pueden repensar, cambiar y transformar la práctica; por ende, la importancia del rol del educador; más actualmente, en donde la educación ha tenido una ruptura que ha ocasionado más brechas entre los niños; las cuales no pueden pasar desapercibidas; de igual manera Gamboa, García y Beltrán (2013) contribuyen con una perspectiva en donde es “... necesaria la implementación de estilos y maneras de enseñanza y que se presenten de formas diferentes los contenidos, para que el aprendizaje sea dinámico y creativo, y despierte el interés de los estudiantes como actores de dicho proceso” (p.3). Por tanto, se reflejaría en

los educandos la renovación formativa; por ello, Abreu, Gallegos, Jácome y Martínez (2017):

La construcción y el desarrollo del aprendizaje, concebido, ejecutado y dirigido en el marco de instituciones educativas, para explicar, relacionar, demostrar y aplicar conocimientos necesarios para la vida práctica, en función de la formación integral de la personalidad, mediante el ascenso progresivo de la dependencia a la independencia autorregulada y a la capacidad de aprender por sí mismo durante toda la vida, en correspondencia con sus aspiraciones, sociales, grupales e individuales y el contexto, en un entorno histórico concreto. (p.90)

De esta forma, el uso de la didáctica dentro de la formación pueden generar nuevas acciones específicas, dinámicas y con proyecciones hacia la práctica de un discurso inclusivo y coherente; en donde la intervención con un grupo determinado de educandos pueda posibilitar actividades que partan de realidades y que al incorporar de forma novedosa métodos, sea más llamativo para los estudiantes; siempre teniendo como premisa la diversidad existente para planear y proyectar cada una de las acciones; teniendo como base: un planteamiento en donde se establezca una valoración y se formulen una estrategia acorde las necesidades encontradas, realizar una ejecución con elementos determinados que puedan cubrir lo requerido y una evaluación para determinar la incidencia de lo propuesto y aplicado; para progresar de forma significativa y así ampliar, difundir, reevaluar, modificar y avanzar hacia formulados prácticos que aporten a tener un mayor acercamiento a la resolución de las diversas

dificultades y situaciones que se dan en el aula de clase de paso hacia una verdadera inclusión educativa.

UNA PERSPECTIVA PERSONAL, ANHELO DE TRANSFORMACIÓN

El impacto para generar una cultura de inclusión en las comunidades educativas está enmarcado por las proyecciones reales del estado con la formulación de una política pública que estimule a los ciudadanos a educarse como eje de progreso, bienestar e integración. En Colombia a partir del establecimiento de la Constitución Política de 1991 en su artículo 1 que resalta la pluralidad y el respeto dentro de *un estado de derecho*; genera expectativa para un posible cambio; que ha traído leyes, resoluciones y acuerdos para la transformación educativa de *todos y para todos*; sin embargo, lograr un avance significativo no ha sido acorde a la diversidad de comunidades existentes en el país; ya que, por la pluralidad de ambientes sociales, políticos y económicos para algunos resulta complejo rodear las necesidades particulares.

Otro aspecto importante es que todavía no hay claridad en la evolución de la conceptualización de inclusión; en algunos entornos se continua con la concepción que va encaminada única y exclusivamente a los estudiantes con discapacidades, trastornos y otras *necesidades educativas*; estableciendo lineamientos o protocolos en torno a estos niños y jóvenes, dejando a los demás dentro de un grupo considerado homogéneo sin ningún sustento o diagnóstico para llegar a este tipo de conclusión; sin querer se mantiene una exclusión por desconocimiento que lleva a continuar relegando la individualidad en el aprendizaje.

Por tanto, lo crucial es el planteamiento de un Proyecto Educativo Institucional ajustado y proporcional; basado en la realidad de los miembros de la comunidad educativa para poder llegar a la creación de un currículo integrado e inclusivo, que haga uso de la didáctica con la formulación de instrumentos, métodos y técnicas lúdicas que sirvan para aportar de forma asertiva en la formación de los estudiantes.

El docente como parte del proceso enseñanza- aprendizaje debe renovar su concepción pedagógica; el pensamiento tradicional memorístico, repetitivo y reducido a la transmisión de conocimiento, debe ser visto como una experiencia dentro de la educación que permitió la reformulación de las prácticas educativas; dando paso a procedimientos en donde el educando es el eje del proceso, al cual se le permita dudar, fallar, corregir y proponer; el educador pasa a ser un facilitador que promueve el trabajo colaborativo como parte de oportunidades que se pueden dar en la formación.

Existen ideales que dentro de la realidad que se vivencia en cada aula es un imposible; como el de una educación personalizada; en el sector oficial no es viable por las directrices educativas gubernamentales; pero; quienes integran las comunidades educativas pueden tomar ciertos elementos comunes que pueden llevar a la inclusión; la adaptación de ejemplos que resignifiquen el quehacer didáctico del educador; no como imitador sino como transformador en donde se apropien las oportunidades para suplir las debilidades y poder mejorar la práctica; más en el tiempo actual, que se viven las consecuencias de la pandemia y en donde

se crearon más barreras educativas, sociales y económicas entre diversos sectores de la sociedad.

Actualmente es esencial tener en cuenta que los niños, jóvenes y adultos han evidenciado un escenario que puede resultar poco creíble; un virus que evolucionó aparentemente de la nada, un aislamiento jamás pensado, una zozobra por lo que ocurre o podrá germinar, unas dificultades económicas o una convivencia marcada por el encierro; pueden surgir sin fin de sentimientos, situaciones del cambio que produjo la pandemia. Así, la certeza de muchos fue observar por primera vez al profesor y compañeros a través de una pantalla, otros no pudieron si quiera llegar a tener un contacto; las carencias se visibilizaron y muchos docentes encontraron diferencias marcadas entre uno y otro estudiante. No se contempló en el tiempo de aislamiento la importancia de la inclusión para mantener una interacción social y emocional entre los seres humanos; el ritmo y rumbo de la educación se alteró y no avanzó; se rezagó más en ciertos niveles de la educación.

Esta experiencia con el retorno a las aulas ha dejado ver que la inclusión educativa es primordial en el quehacer educativo; se deben gestar mecanismos que lleven a apoyar en los estudiantes en el desarrollo de cada una de las habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes con una visión inclusiva consigo mismos y los demás; es tomar las posibles debilidades para convertirlas en oportunidades de progreso y enriquecimiento personal desde un proyecto de vida; docentes, padres de familia y comunidades deben articularse para redescubrir y renovar el rol que hasta el momento desempeñan.

Las estrategias didácticas se deben establecer en concordancia con el grupo de educandos, no se puede solamente elaborar o adaptar; requiere ser determinada mediante unas necesidades encontradas. El docente tiene la posibilidad de formular una idea, retomarla de otro educador para transformarla y adaptarla al contexto en que se desenvuelve; son acciones que se dan desde la planeación para ser ejecutadas y evaluadas en concordancia con los objetivos trazados para el grado.

CONCLUSIONES

Es fundamental partir desde y hacia el educando como premisa inclusiva formativa; en donde cada ser humano como ser único debe ser integrado a una comunidad en donde se valore, explore y encamine un proyecto de vida sin llegar a menospreciar los valores o aptitudes existentes; que cada logro, avance, acierto o redescubrimiento genere en los niños mayor seguridad para alcanzar los propósitos que vayan siendo trazados en el trascurso de la vida.

El reconocimiento de la inclusión para todos puede generar cambios en la concepciones y acciones; por esta razón, la transmutación hacia un aula inclusiva en donde se visibilice la diversidad como resultado de la innovación del educador puede influir positivamente

en el desarrollo de los estudiantes; las estrategias didácticas del educador pueden marcar unadiferencia en el aprendizaje y la enseñanza.

El educador debe promover la reorganización curricular desde una aplicación didáctica que contenga una metodología que dé lugar a la inclusión en coherencia con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional y los lineamientos del Ministerio de Educación; es válido y pertinente proponer una constante actualización docente en la conceptualización de las implicaciones de inclusión y relacionar novedades dentro de las prácticas del proceso enseñanza- aprendizaje de otros profesores o investigadores como fuentes que permitan ampliar y redireccionar el quehacer educativo.

Una cultura inclusiva implica una construcción desde la comunidad hacia si misma; parte en el interior de cada persona con proyección hacia los demás; por consiguiente, el valor de la labor del educador, cada innovación didáctica en donde se encamine al educando hacia el autoconocimiento, la valoración, la convivencia pacífica, la tolerancia y la proyección personal a partir de la diferencia y con una premisa pedagógica integradora, didáctica, flexible de calidad es valiosa y apropiada para mejorar en educación.

REFERENCIAS

- Abreu, O. Gallegos, M. C. Jácome, J. G., y Martínez, R. J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062017000300009>
- Arbeláez, S. y Bolívar, A. (2021). *Guía para la implementación de flexibilización curricular en niños entre 7 Y 9 años, diagnosticados con TDAH de la I.E perpetuo socorro de*

la ciudad de Medellín. (Trabajo de Grado de Maestría). Universidad CES, Medellín, Colombia.

- Arenas, F. y Sandoval, M. (2013). Procesos de flexibilización y diversificación curricular Nuevos retos del sistema educativo colombiano para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad. *Dianet*, 15(1), 149. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4892958>
- Camargo Muñoz, A. (2018). Breve reseña histórica de la inclusión en Colombia. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4). <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.16>
- Asasola Rivera, W. (2020). *El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios*. *Revista Comunicación*, 29(1-2020), 38-51. <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Castro Cortés, C. (2016). Escenarios pedagógicos: Flexibilización curricular Y Empoderamiento del Conocimiento Recuperado de <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/740>
- Delgado Montoya, W. (2007). Inclusión: principio de calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo humano. *Revista Educación*, 31(2), 45-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031204>
- Delors, J. (1996). "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Recuperado de https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Fajardo Pascagaza, E. (2018). Equidad y calidad educativa en América Latina: responsabilidades, logros, desafíos e inclusión. *CEDOTIC Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información*, 3(1), 6-31. Recuperado de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/381/3811688002/>
- García Prieto, F.J. y Delgado García, M. (2017). Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: Concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 10(1) pp. 103-116.
- Gamboa, M. García, Y. y Beltrán, M. (2013) *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Edu. co. Recuperado de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigacion/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

- Grupo Banco Mundial (2020). *Covid-19: impacto en la educación y respuestas de política pública*. Recuperado de <https://pubdocs.worldbank.org/en/143771590756983343/Covid-19-Education-Summary-esp.pdf>
- Gómez, E., González, M., Trujillo, C., & Gómez-Calcerrada, J. (2016). *Didáctica general y Formación del Profesorado*. Recuperado de https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf
- Martínez Lobatos, L. (2006). *Flexibilización Curricular: El Caso de La Uabc*. Centro de Estudios Sobre La Universidad. Ministerio De educación Nacional de Chile. (2009). Criterios y orientaciones de flexibilización del currículum. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Criterios_Orientaciones_Flexibilizacion_Curricular-2009.pdf
- Palacios, S. G., y Fernández, R. G. (2010). *Integración Educativa E Inclusión de Calidad en El Tratamiento Educativo de la Diversidad*. Editorial UNED.
- Sáez Saez, L., (2005). La educación social: intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (6),237-248. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100613>
- Sanabria Peña, L. E., y Bustamante Gómez, Y. R. (2017). *Diseño de una propuesta de flexibilización curricular en el área de matemáticas para un aula inclusiva de grado tercero*. Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB Secretaria de educación distrital De Bogotá. (2021). *Flexibilización curricular: una ruta para crear oportunidades de aprendizaje en el marco de la transformación pedagógica*. Recuperado de https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2021-12/Flexibilizacio%CC%81n%20curricular_0.pdf
- Torres Forero, B. (2017). *Propuesta de flexibilización curricular para los estudiantes de grado quinto y sexto de Educación Básica con retardo mental leve y moderado, del I.E.D. Gabriel García Márquez de Bogotá*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Turbay Restrepo, C. (2000). El derecho a la educación: Desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa. En *El derecho a la educación: Desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa* (pp. 74-74).
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>