

# AFFECTIVIDAD, GOCE Y HÁBITOS LECTORES EN LA ESCUELA: UN ACERCAMIENTO AL ESTADO DEL ARTE

**NEYDA ALEXANDRA PINEDA BARAJAS.**

Magíster en Educación. Universidad Libre;  
Bióloga. (UPTC)

Contadora Pública. UPTC

Especialista en Finanzas. UPTC.

Directivo docente (Coordinadora sección primaria).

Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón.

neydapineda79@enslap.edu.co

**YENIFFER JULIETH BUELVAS YEPEZ.**

Magíster en Educación. Universidad de Antioquia.

Licenciada en Básica con Énfasis en Español y Humanidades. ISER Pamplona;

Docente de aula básica primaria. Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón. bue-

vasyepozyenifferjulieth@enslap.edu.co

**SANDRA MERCEDES PARDO GONZÁLEZ.**

Magíster en Pedagogía. Universidad Santo Tomás Tunja.

Licenciada en Lingüística y Literatura con énfasis en Investigación Lingüística. Universi-  
dad Distrital Francisco José de Caldas.

Docente investigadora en Educación Media y Programa de Formación Complementaria.

Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón.

mechispardo23@enslap.edu.co

## Artículo de Revisión

### RESUMEN

El presente artículo de revisión surge como producto de la investigación "Afectividad, goce y hábitos lectores en la relación estudiantes de grados primero-décimo y su grupo familiar de la ENS Leonor Álvarez Pinzón"; con el fin de determinar relaciones, tendencias y aspectos relevantes que determinan sus horizontes teóricos. Metodológicamente, se indagaron fuentes de consulta mediante bases de datos académicas y acercamiento de medición bibliométrico desde ecuaciones de búsqueda relacionadas con las categorías del estudio

y diligenciamiento de dos matrices que determinan las ecuaciones de búsqueda, el número de artículos encontrados y su organización bajo criterios de pertinencia dentro del presente análisis. Las tendencias más relevantes se enfocan a la frecuencia en el uso de actividades llamativas para los niños desde la lectura, que propician el desarrollo del goce lector y, en consecuencia, favorecen el apoyo entre currículo y competencias comunicativas que desarrollan los estudiantes, entendiendo que el aula de clase debe generar continuos instantes de aprendizaje a partir de las experiencias lectoras.

**Palabras clave.** Lectura, goce, hábito lector, afectividad, motivación

## ABSTRACT

This review article is a product of research “Afectividad, goce y hábitos lectores en la relación estudiantes de grados primero-décimo y su grupo familiar de la ENS Leonor Álvarez Pinzón”; in order to determine relationships, trends and relevant aspects that determine their theoretical horizons. Methodologically, sources of consultation were investigated through academic databases and bibliometric measurement approach from search equations related to the categories of the study and completion of two matrices that determine the search equations, the number of articles found and their organization under criteria of relevance within the present analysis. The most relevant trends focus on the frequency in the use of activities that are striking for children from reading, which seek the development of reading enjoyment and, consequently, the trends favor the support between curriculum and communicative competences that students develop, understanding that the classroom must generate continuous moments of learning from reading experiences.

**Keywords.** Reading, enjoyment, reading habit, affectivity, motivation

## INTRODUCCIÓN

La competencia literaria, lingüística y comunicativa, su proceso de trabajo y avance desde todos sus enfoques, ha sido un tema de amplia discusión en los diferentes entornos académicos y se encuentra como prioridad actual en los procesos pedagógicos que las políticas gubernamentales del territorio nacional

quieren profundizar. Es por ello, que docentes e investigadores en ejercicio, de diversos lugares del mundo y rincones del país también han querido aportar nuevas teorías en las que se quiere encaminar la enseñanza del lenguaje hacia un pasaje práctico, reflexivo, consciente y creativo.

Los procesos de enseñanza nos enfrentan cada día a nuevos retos, nuevas formas de visualizar el hecho pedagógico, donde la innovación y la creatividad por parte del docente se convierten en el puente de interacción con el estudiante; así mismo, los cambios sociales a los que actualmente nos vemos sometidos hacen que se busquen alternativas de concienciación del entorno, de la realidad educativa y social que permita a los jóvenes la comprensión reflexiva del mundo. Por ello, el trabajo permanente hacia el mejoramiento de las habilidades comunicativas es de relevancia en este proceso.

De igual manera, los medios audiovisuales y tecnológicos han abierto grandes posibilidades para elaborar diferentes miradas a las realidades existentes en las comunidades, como también han permitido captar la atención de las nuevas generaciones. Entonces, se hace imprescindible encontrar alternativas que desde la escuela permitan motivar la afectividad del educando a través de la lectura, elemento clave en el ejercicio de la razón humana, con el fin de disminuir las distancias existentes entre escuela, estudiantes y familias, para así fortalecer el goce lector y la manifestación de emociones a través de la palabra.

Es por lo anterior que, el trabajo investigativo “Afectividad, goce y hábitos lectores en la relación estudiantes de grados primero-décimo y su grupo familiar de la ENS Leonor Álvarez Pin-

zón", se soporta básicamente en dos elementos importantes: el primero, que a través de propuestas lectoras en las que se involucran agentes educativos enmarcados en la familia y la escuela, la estudiantes de los grados inferiores y superiores del sector urbano, de manera metacognitiva, dimensionar su entorno de hábitos lectores y en este, la afectación social, cultural y emocional de la cual hacen parte; y segundo, que a partir de la mediación lectora entre estudiantes y familia, se puedan fortalecer los vínculos afectivos y así reafirmar conductas filiales que la lectura inspira tanto en sí mismos como en sus relaciones entre pares visualizado en la vivencia de la experiencia y goce lector que les permita afianzar actitudes de seguridad, confianza, amor y vínculos armónicos entre los integrantes de la institución educativa, que posteriormente se evidencien en el fortalecimiento de diversos hábitos lectores.

De esta manera, la búsqueda por la superación de barreras actitudinales, discursivas, expresivas y autopoéticas<sup>1</sup> de los educandos en su realidad inmediata y futura a partir de propuestas didácticas desde el campo estético y literario, hacen de la compleja tarea pedagógica un ejercicio altamente enriquecedor, ya que al abordar una lectura detenida y consciente del entorno socio-escolar, las investigadoras puede encontrar insumos reflexivos hacia la estructuración de nuevas posturas teóricas que aporten a la consolidación del sistema institucional de investigación de la ENS Leonor Álvarez Pinzón, ya que su hori-

zonte misional vela por la transformación del sentido educativo en la sociedad y la mirada del educador frente a su labor vocacional humanizadora. De allí que el peso investigativo del trabajo que inspira el presente artículo de revisión se permita abrir nuevos rizomas que articulen disciplinas que como se observará en el estado del arte poco han sido contempladas: los hábitos lectores, la afectividad y el goce lector a través de una *Inteligencia Reflexiva*<sup>2</sup> en el sujeto.

De esta forma, se esboza a continuación el acercamiento a algunos elementos que permiten elaborar un estado de la cuestión frente a los estudios en torno a lectura, goce y afectividad.

## METODOLOGÍA Y ANÁLISIS

Con el fin de establecer las categorías y tendencias investigativas en torno al presente análisis, fue necesario realizar indagación de fuentes de consulta a través de bases de datos académicas e intentar un acercamiento de medición bibliométrico teniendo en cuenta ecuaciones de búsqueda relacionadas con categorías determinadas en el estudio (*Hábitos de lectura, Afectividad y Goce Lector*) y diversas palabras clave que permitieran filtrar y seleccionar con mayor pertinencia la información relevante para la investigación.

La metodología utilizada para reconocer el número de artículos científicos existentes se soportó en el rastreo informativo de diversas bases de datos y diligenciamiento de dos matrices: La

1 Término presentado por los teóricos Mayor, Suengas y González (1995) quienes en su modelo metacognitivo lo definen como el alcance del autorreconocimiento de sí mismo.

2 Categoría propuesta por el autor, con el fin de definir a lo largo de la investigación su sentido epistemológico y pertinencia dentro del campo educativo, social y cultural de los seres humanos.

Tema/ categoría	Palabra clave	Dimensiones		Redalyc		Scielo		Dialnet		Google Académico	
		Ecuación	Res.	Ecuación	Res.	Ecuación	Res.	Ecuación	Res.	Ecuación	Res.
Hábitos de lectura	Lectura, hábito	("lectura" AND "hábito")	1908	("lectura" AND "hábito")	1229	("lectura" AND "hábito")	6	("lectura" AND "hábito")	1904	("lectura" AND "hábito")	16800
	Prácticas, lectura	("prácticas" AND "lectura")	9449	("prácticas" AND "lectura")	2835	("prácticas" AND "lectura")	7	("prácticas" AND "lectura")	7898	("prácticas" AND "lectura")	69800
	Enseñanza, lectura	("enseñanza" AND "lectura")	3825	("enseñanza" AND "lectura")	2732	("enseñanza" AND "lectura")	80	("enseñanza" AND "lectura")	4894	("enseñanza" AND "lectura")	52800
	Pedagogía, lectura	("pedagogía" AND "lectura")	1913	("pedagogía" AND "lectura")	2511	("pedagogía" AND "lectura")	17	("pedagogía" AND "lectura")	1164	("pedagogía" AND "lectura")	28400
	promoción, lectura	("promoción" AND "lectura")	2503	("promoción" AND "lectura")	903	("promoción" AND "lectura")	15	("promoción" AND "lectura")	1274	("promoción" AND "lectura")	34000
Afectividad	lectura, afectividad	("lectura" AND "afectividad")	320	("lectura" AND "afectividad")	1840	("lectura" AND "afectividad")	0	("lectura" AND "afectividad")	1997	("lectura" AND "afectividad")	16400
	lectura, familia	("lectura" AND "familia")	5699	("lectura" AND "familia")	1893	("lectura" AND "familia")	7	("lectura" AND "familia")	2126	("lectura" AND "familia")	54700
	lazos afectivos, lectura	("lazos afectivos" AND "lectura")	109	("lazos afectivos" AND "lectura")	26	("lazos afectivos" AND "lectura")	0	("lazos afectivos" AND "lectura")	7	("lazos afectivos" AND "lectura")	7450
	afectividad, escuela	("afectividad" AND "escuela")	422	("afectividad" AND "escuela")	3158	("afectividad" AND "escuela")	3	("afectividad" AND "escuela")	4052	("afectividad" AND "escuela")	17200
	afectividad, lectura, escuela	("afectividad" AND "lectura" AND "escuela")	187	("afectividad" AND "lectura" AND "escuela")	1540	("afectividad" AND "lectura" AND "escuela")	0	("afectividad" AND "lectura" AND "escuela")	212	("afectividad" AND "lectura" AND "escuela")	16300
Goce lector	lectura, goce	("lectura" AND "goce")	682	("lectura" AND "goce")	120	("lectura" AND "goce")	0	("lectura" AND "goce")	114	("lectura" AND "goce")	16800
	gusto lector, pedagogía	("gusto por la lectura" AND "pedagogía")	15	("gusto por la lectura" AND "pedagogía")	33	("gusto por la lectura" AND "pedagogía")	0	("gusto por la lectura" AND "pedagogía")	4	("gusto por la lectura" AND "pedagogía")	3860
	motivación, lectura	("motivación" AND "lectura")	1755	("motivación" AND "lectura")	2070	("motivación" AND "lectura")	9	("motivación" AND "lectura")	838	("motivación" AND "lectura")	26300
	gusto lector, goce lector	("gusto lector" OR "goce lector")	2	("gusto lector" OR "goce lector")	4	("gusto lector" OR "goce lector")	0	("gusto lector" OR "goce lector")	13	("gusto lector" OR "goce lector")	311

Matriz de análisis bibliométrico rastreo documental. Fuente: Chaparro (2021)

primera, que permite determinar las ecuaciones de búsqueda y el número de artículos encontrados y, la segunda, que facilitó la organización de los artículos que se consideraron pertinentes dentro del análisis para el presente estado del arte. Para ello, se seleccionaron cinco buscadores de acceso abierto: Dimensiones, Redalyc, Scielo, Dialnet y Google Académico. En la siguiente matriz es

posible apreciar la revisión bibliométrica generada luego de la búsqueda informativa.

Cuando se hace referencia a la acepción del término investigar, es indispensable la comprensión de un devenir y un desplazamiento de quien ejerce la tarea investigativa hacia la profundidad de lo que a simple vista puede deducirse; por

ello implica ir más allá, reconstruir en el campo cognitivo de cada sujeto la ruta que otros investigadores ya han trazado, implica encontrarse al final del proceso y sin dudarle seguir en la búsqueda de nuevas rutas que lo lleven a otras indagaciones. Esta labor comprometida permite realizar un acercamiento a las categorías lazos afectivos, hábito de lectura y goce lector y, desde la mirada de otros investigadores que han abordado problemáticas en el campo educativo y por ende, plantear algunas tendencias de análisis que servirán como insumo para establecer el estado de la cuestión. Es por ello que, en este primer esbozo se puede determinar que, a nivel internacional, países como España, Colombia, México, Cuba, Ecuador y Perú se han preocupado por realizar mayores análisis y aportes en las categorías que a continuación se relacionan en materia investigativa, respecto a las investigaciones realizadas en el marco nacional y regional.

## LAZOS AFECTIVOS (AFECTIVIDAD)

### *Ámbito Internacional*

Martínez y García (2013), mencionan en su proceso investigativo aspectos conceptuales sobre la inteligencia afectiva y cómo a través del trabajo que se realiza desde la escuela con el fortalecimiento de la lectura profundizan sobre la noción de esta inteligencia, en sus contribuciones educativas y en el fortalecimiento mismo de la lectura. Allí concluyen que es trascendental la afectividad en los procesos educativos, por lo que se propone continuar desarrollando programas formativos que sean didácticos, sistemáticos e incluyentes. Los autores hacen algunas apreciaciones acerca de la necesidad de realizar prácticas enfocadas a docentes resaltando que

para desarrollar la inteligencia afectiva se debe repensar la lectura como un recurso psicopedagógico.

Por otro lado, González y Jiménez (2014) proponen que para comprender la transformación de las prácticas afectivas que se dan en el contexto, se deben analizar las delimitaciones tanto teóricas como metodológicas que se desarrollan en el ámbito escolar. A pesar de las modificaciones de las prácticas afectivas no sólo en el contexto local sino también a nivel mundial, se hace necesario el análisis de un enfoque complejo con el estudio de este concepto y sus características lo cual sólo se logrará a partir de la construcción de un marco adecuado. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, la afectividad contribuye no sólo a hacer frente a las deficiencias que se tienen en términos educativos y culturales, sino que el reconocimiento de las nuevas manifestaciones juega un papel trascendental en la dinámica social.

Dos años después, los ecuatorianos Zúñiga y Campoverde (2016) realizan una investigación sobre el análisis comparativo de la afectividad vista como elemento motivador dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje y cómo en la formación integral del estudiante se encuentra inmerso el proceso cognitivo y afectivo; Valarezo & otros (2020), en su investigación llevada a cabo en el mismo territorio latinoamericano enunciado líneas atrás, destacan algunos elementos primordiales para el perfeccionamiento de la personalidad, entre ellos las emociones, la autorregulación y la autonomía. De ahí, que cada una de las acciones socioafectivas que influyen en los menores en su contexto más cercano se verán reflejadas en su desarrollo. Lo anterior motiva el fortalecimiento de la conducta en concordancia con las mo-

tivaciones que vaya recibiendo tanto de la familia como de su contexto más cercano.

Este mismo año se lleva a cabo una investigación cuyo objetivo primordial fue reconocer la relación existente de la promoción de la lectura con la participación de la familia vista como un mediador de cultura. La investigación subraya la participación del núcleo familiar en el proceso lector de los estudiantes de Básica Primaria como criterio esencial que permite el avance y progreso de la comprensión lectora lo que conlleva al enriquecimiento de habilidades comunicativas para la vida.

Por otra parte, los cubanos Quintero, Bernal y Veitia (2021), presentan un artículo de investigación en el que se aborda la afectividad desde el contexto universitario dentro del acto educativo de enseñanza-aprendizaje del inglés; donde exponen que los afectos y sentimientos son elementos trascendentales de la afectividad y base fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, consideran que existe una estrecha relación entre lo cognitivo y lo afectivo, dado que ambos elementos son aliados en el aprendizaje de los estudiantes. El estudio concluye que la incorporación del gusto por la lectura en los estudiantes es trascendental no sólo porque permite acceder al léxico, comprender e interiorizar el texto, sino que también aprehende los contenidos inmersos y a la vez genera valores, sentimientos, emociones y destrezas. Otras investigaciones realizadas en España y Perú, entre los años 2018-2021, resaltan la importancia de la influencia de la pedagogía y de la inteligencia emocional como elementos predictores del comportamiento lector dentro del entorno social y familiar y por ende en el ámbito escolar.

### *Ámbito Nacional*

González y González (2000) llevan a cabo un estudio sobre la afectividad en el aula de clase, donde los autores profundizan el campo temático a partir de diversos referentes teóricos, conceptuales, testimonios de estudiantes y docentes, y reflexiones propias de los investigadores, denotando la importancia de lo "afectivo" en cada uno de los espacios y momentos de los procesos de aprendizaje y a la vez generando una reflexión de la participación de los actores sociales que permean el acto educativo así como a la academia misma. La investigación arroja como resultado el reconocimiento del afecto no sólo como una emoción primordial en los actos de pensar, conocer, apropiarse y actuar, sino de relacionarse siendo estos los constructos importantes en la formación integral en el contexto universitario.

En la misma línea, Zúñiga (2005) desarrolló una investigación en la que correlaciona el aprendizaje y la afectividad en la relación docente - estudiante con necesidades educativas especiales enfocado al análisis de reflexiones en torno a la incidencia existente entre la interacción maestro estudiante con la afectividad como elementos facilitadores del aprendizaje; la autora se apoya en González y Sánchez (2005), quienes proponen que para la aplicación de la afectividad en la educación inclusiva e incluyente debe estar inmersa la educación intercultural basada en valores, construida desde la diversidad, la libertad, igualdad, y el respeto al desarrollo personal, familiar, social y por ende propendiendo por una formación integral de todo ser humano para la vida.

De acuerdo con la descripción presentada en las diferentes investigaciones rastreadas sobre la categoría afectividad,

se destaca la tendencia hacia la comprensión de la afectividad como principal motor sensorial, emotivo y de conexión espiritual en el ejercicio propio de la praxis educativa (enseñanza- aprendizaje) que empieza a desenvolverse en el entorno familiar, siendo este el marco institucional que imprime importancia como primer vínculo formativo y promotor desde la oralidad en los primeros años de los niños, constituyéndose además en una ventana ejemplificativa a partir de las acciones socioeducativas que reciben los hijos, favoreciendo su influencia hacia el perfeccionamiento saludable del hábito lector, que evidentemente no solo es responsabilidad de la escuela.

## HÁBITO LECTOR

Con respecto a esta categoría la matriz bibliométrica anteriormente descrita, permite visualizar que la categoría denominada hábito lector es la que más registros cuenta en todos los buscadores comparado con las demás categorías planteadas, ya que dentro de las 52 referencias seleccionadas 26 corresponden a hábito lector. Dentro del análisis de tendencias se pueden establecer las siguientes investigaciones:

### *Ámbito Internacional*

En primera medida, es posible citar a Jiménez García, E., y Verde Romera, A. (2021) autores que hablan acerca de la importancia de conocer el papel de la pruebas y el de los padres en el desarrollo del hábito lector de los niños, así mismo, en la investigación realizada García y Verde, plantean vertientes pedagógicas de mejoramiento hacia la acción lectora, propendiendo por animar al niño a leer de una forma libre y espontánea, encontrando apoyo en

Daniel Cassany (2009), quien habla de esta nueva posibilidad en las formas de lectura, manifestando los constantes cambios que las prácticas lectoras presencian gracias a múltiples factores en los que se permean las lecturas de otros tipos de textos que dimensionan alcances más ambiciosos de lo que se espera, desde otros entornos inexistentes y desérticos que impiden una apropiación semántica de aquello que se lee.

Así mismo, Macías Figueroa, F., y Marciallo García, C. (2021) mencionan que la motivación del estudiante en el proceso de la lectura es tarea tanto de las dos partes que interactúan con el educando, los padres de familia y los docentes; el docente desarrollando y fortaleciendo habilidades lectoras, y en el hogar a partir del ejemplo, buscando de que el educando sea un sujeto íntegro que le apunte al desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, capaz de aprender haciendo, a la vez que desarrolla sus habilidades lectoras y poder entender el mundo circundante.

Para Chaves Salgado, L. (2019) con su propuesta La biblioteca: un escenario diverso para la promoción de la lectura y Torre, Y. G. (2021) con su trabajo La hora del cuento en la biblioteca pública - un análisis de las prácticas de lectura, autores que se enfocan en la promoción de la lectura y analizan las prácticas que se llevan a cabo en la biblioteca, enfocadas en el libro y su difusión, convirtiéndose en un centro de información y recursos con un papel importante, donde el desarrollo hacia el hábito lector debe transformarse en una tarea diaria y debe responder a las necesidades de las distintas poblaciones.

La visión de Chaves Salgado, L. (2019) se acerca a la de Guaylacela, J. V. G., y López, J. C. R. (2019), en tanto proponen

estrategias para fomentar el gusto y hábito de la lectura partiendo de las particularidades y de lo que realmente llama la atención de los estudiantes, donde la curiosidad y el interés son los principales ejes al momento de promover el hábito por la lectura. En consecuencia, interés sería el signo interno y curiosidad el signo externo, como lo expuso Decroly (1928) visto por el que “observa desde afuera promover es impulsar, acercar, estimular”.

### *Ámbito Nacional*

Baquero Silva, M. L., & Doria Correa, R. (2017) con la propuesta Transformación de las prácticas de aula en la escuela para la construcción del hábito lector, busca generar los espacios para mejorar desde el currículo encontrando a la lectura como principal estrategia. Reconociendo una nueva visión de la escuela; pasando la parte evaluativa a un segundo plano, ahora compartir y aprender debe ser la premisa para los educandos. En esta perspectiva, Calle, G.; Gómez, M. (2020) con el trabajo de investigación El comportamiento lector en textos multimodales digitales en la Básica Primaria, investigación donde sobresale la lectura de textos multimodales digitales, dando mayor importancia al aprendizaje de manera visual, despertando especial interés por espacios, colores, entre otros.

Así pues, se analiza la tendencia de la conducta lectora de los estudiantes, donde se resaltar el interés que tienen ellos al seleccionar los textos, lugares, momentos, preferencias, y que estos no sean por la imposición del docente al cumplir con un currículo definido, sino que permita abrir espacios para socializar sus puntos de vista. En este sentido, Cassany (2009), extiende su invitación hacia una lectura que implique un acer-

camiento al contexto del estudiante, que tenga presente sus gustos, intereses, desde donde sea capaz de enfrentar situaciones propias de su edad, que le permitan decidir, esto es, que lo motiven a pensar.

### **GOCE LECTOR**

Para la realización del acercamiento a la categoría en mención, es importante comenzar aclarando la escasez de investigaciones en esta mirada epistémica, que transforma esta postura en un insumo relevante que permite establecer un vacío en los intereses del conocimiento por los cuales la presente propuesta se encamina, con el fin de crear el escenario conceptual, teórico, práctico y reflexivo de la categoría en el campo investigativo. A continuación, se describen algunas perspectivas de abordaje encontradas.

### *Ámbito Internacional*

Entre las investigaciones más importantes se destaca el trabajo del venezolano Montes (2017) en torno a la exploración de experiencias lectoras que reconsideren la aplicación de prácticas lectoras y escritoras en el ámbito universitario. Dicha experiencia se cimentó en la autobiografía lectora como elemento de producción textual posteriormente convertido en ensayo y abierto a temas de interés de los estudiantes, al recuerdo de situaciones vividas, material bibliográfico leído e inspiración de diversos autores que a lo largo de la vida han marcado experiencias determinadas.

En este sentido, se encuentra al cubano Otero (2020) que a través de su estrategia titulada EDULECTURA, motiva vivencias que nacen en el ejercicio experiencial de la lectura en el nivel forma-

tivo inicial de maestros en ciencias pedagógicas dentro de la educación superior. El investigador evidencia que los textos develan un vínculo significativo que entreteje experiencias de vida desde la disposición que el sujeto tiene en torno a la competencia comunicativa y, por ende, desde su gusto por la lectura, que se visualizan en las conexiones de literacidad que el texto autobiográfico permite establecer dentro de los niveles de escritura académica en la que se desenvuelven los estudiantes.

Así mismo, el mexicano Torre (2021) comparte su ejercicio investigación que aborda la hora del cuento y las prácticas de lectura que se desarrollan dentro de los escenarios bibliográficos públicos de la ciudad. En este estudio, es posible reflexionar sobre las acciones lectoras que los sujetos llevan a cabo desde los múltiples espacios ciudadanos que se ofrecen, en este caso, particularizados en la biblioteca pública, lo que sin duda brinda posibilidades que descubren complejidades de lo que el fenómeno lector demarca para las personas, puesto que el espacio define el resultado que se obtenga. De ahí que se pueda concebir la urgencia de crear tanto en promotores, padres de familia, docentes e instructores la posibilidad de apropiar y vincular a todos los integrantes de las comunidades sociales en la implementación de espacios institucionales de lectura por momentos diarios, donde el propósito sea la generación de experiencias de agrado y disfrute que no solo alivien cargas laborales, profesionales, académicas, sino que sirva para la reflexión del mundo circundante y vivenciar momentos de goce, alegría, llanto, emociones que pueden despertar los diferentes materiales lectores de los que disponen las bibliotecas físicas y virtuales del mundo entero.

### *Ámbito Nacional*

A nivel del territorio colombiano, Soto (2017) presenta en su trabajo investigativo estrategias valiosas que instauren subgéneros literarios como el cuento dentro de las mediaciones pedagógicas más importantes en el objetivo de mejoramiento lectoescritor. En las reflexiones suscitadas por el investigador, reconoce que tanto el texto narrativo como las dramatizaciones de historias, los diálogos de aula y los juegos de roles, permiten “descongelar” el progreso didáctico implícito dentro del aprendizaje del niño, su pedagogía y elementos vinculantes de la educación lectoescritora, viabilizando nuevas maneras y nuevos recursos asociados a la literatura que aportan a la dicotomía enseñanza y aprendizaje.

Desde esta mirada, también destaca el estudio realizado por Vargas (2020) enfocado a la experiencia de los lectores y el aprendizaje dentro de los aportes pedagógicos desde la intuición misma del sujeto. Este proceso de análisis, soportado en la teoría de Bachelard, expone que el ejercicio lector es fundamental cuando se asocia a la experiencia del goce, ya que allí es donde el sujeto vivencia instantes de ruptura, de confrontamiento, de conexión e incluso de fractura entre el contexto real de quien lee y el contexto de la obra o material leído.

Sería interesante llevar esta experiencia de goce desde el mundo filosófico al mundo educativo y familiar. En ello, la presente propuesta busca crear nuevos escenarios donde las diversas comunidades educativas puedan vivenciar dichas rupturas, confrontamiento, conexión y de fractura que motiva la lectura y las experiencias personales de quien participa de este ejercicio de vínculo

lector, y por ende, despertar emociones, afectos y a partir de allí, unir lazos afectivos familiares e incluso escolares.

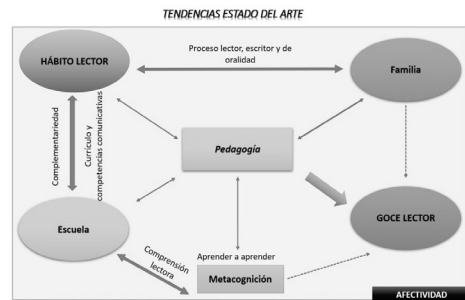
## CONCLUSIONES

Al realizar el análisis de las investigaciones encontradas, arrojan como tendencia el uso de actividades llamativas para los niños desde la lectura, que propician el desarrollo del goce lector, y en consecuencia favorece el apoyo entre currículo y competencias comunicativas que desarrollan los estudiantes, entendiendo que el aula de clase debe generar continuos instantes de aprendizaje a partir de las experiencias lectoras. Es allí, donde el docente se convierte en promotor esencial de este proceso y desde su pedagogía apoya el proceso lector y escritor. Este compromiso vocacional deberá transmitirse a las familias con el fin de visibilizar los lazos afectivos que por las situaciones del entorno social actual se han venido quebrantando. Y qué mejor pensar en la lectura como vehículo transformador.

Si bien la escuela se preocupa por adelantar sus procesos de enseñanza desde la lectura y las habilidades requeridas para fortalecer no solo las competencias comunicativas implícitas en este proceso, sino las relaciones de interacción que dependen de la apropiación del código escrito, ha descontextualizado el marco afectivo, entendiendo esta situación al asociar lo afectivo a lo ético, a la familia y al desarrollo de valores, olvidando que la interacción de los estudiantes se da desde la condición social innata que provee el lenguaje, su subjetividad, su carga de emociones, su libertad y su posibilidad de silencio que naturalmente provee la condición humana de expresar. Ello origina discusiones al interior de las instituciones educativas que mo-

tivan la instauración de la lectura como vínculo de afectividad. Es por ello, que este análisis y estado de la cuestión se refleja en la intención de dar continuidad al proceso investigativo que surge en estas categorías a desarrollarse en la ENS Leonor Álvarez Pinzón de la ciudad de Tunja.

A continuación, se adjunta un esquema relacional de las tendencias revisadas en este apartado y que permitirán estructurar los puntos de encuentro y complementariedad investigativa que articulan una relación entre las categorías establecidas en el presente ejercicio de revisión del estado del arte.



*Tendencias del estado del arte. Fuente propia.*

Si bien se observa dentro de la triangulación plasmada en el esquema, se establecen de forma consolidada cuatro grandes campos de acción en los que se puede ampliar una panorámica investigativa y que coinciden con las categorías del estudio. Estos campos se interrelacionan en términos complementarios, ya que giran en torno a la pedagogía de manera global, y de manera independiente con criterios asociados al currículo, al desarrollo de competencias, al proceso de adquisición de la lengua, la escritura, la comprensión de lectura, y, por ende, a la capacidad de desarrollar habilida-

des metacognitivas que estimulen el aprender a aprender.

De aquí la importancia de que cada una de las tendencias surgidas producto del análisis realizado, se prioricen dentro de las estrategias metodológicas que se orientan dentro del presente trabajo investigativo y permitan a otros investigadores articular el goce lector como puente dinamizador de la afectividad y los hábitos lectores en cualquier grupo social, en tanto motiva el rescate humanizador de la lectura y que desafortunadamente se ha diluido ante la avalancha tecnológica que desborda el mundo globalizado en el que actualmente el campo educativo ha tenido que desenvolverse. Lo anterior permite a otros investigadores en el tema focalizar vacíos epistémicos que a la luz del rastreo se evidencian, específicamente en el término goce lector, ya que las instituciones familia y

escuela propenden por la enseñanza de la lectura y la escritura como tareas cognitivas encomendadas por la sociedad para el ejercicio de interrelación social de los sujetos; sin embargo, el ejercicio del disfrute se deja de lado al considerarse subjetivo y desconectado de las tareas educativas. Ello implica una reflexión más ahondada respecto a las preguntas que suscitan el presente trabajo de revisión documental, en el que se hace necesario crear escenarios investigativos a nivel local que enriquezcan posturas en las que el gusto por la lectura pueda asociarse directamente a las conexiones de afectividad que se dan tanto en la familia como en la escuela, en donde la lectura y la escritura pasen de ser las “feas del paseo” por decirlo de alguna manera, a ser las protagonistas del proceso de aprendizaje en los infantes, motivadas por las conexiones cerebrales que genera la afectividad.

## REFERENCIAS

- Álvarez, E.; Mateos, B.; Alejaldre, L., y Mayo-Iscar, A. (2021). *El recuerdo y la emoción en la adquisición del hábito lector. Un estudio de caso*. Tejuelo, 34, 293-322
- Asfura, E., y Real, N. (2019). La lectura literaria al egreso de la formación inicial docente. Un retrato de las prácticas lectoras declaradas por estudiantes de pedagogía en educación secundaria en lenguaje y comunicación. *Calidad en la Educación*, (50), 83-113. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n50.719>
- Baquero, M. L., y Doria, R. (2017). *Transformación de las prácticas de aula en la escuela para la construcción del hábito lector*. *Hexágono Pedagógico*, 8(1), 48-62. <https://doi.org/10.22519/2145888X.1060>
- Caldera, Reina; Escalante, D; y Terán, M. (2010). *Práctica pedagógica de la lectura y formación docente*. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 15-38. Recuperado en 16 de noviembre de 2021, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922010000100002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922010000100002&lng=es&tlng=es).
- Calle-Álvarez, G.; Gómez-Sierra, M. (2020). *El comportamiento lector en textos multimodales digitales en la Básica Primaria*. vol. 14, núm. 27. Politécnico Gracombiano, Colombia

- Cerchiaro, C. E., Paba, B. C., & Sánchez, C. L. (junio de 2011). Metacognición y Comprensión Lectora: Una relación posible e intencional. *Duazary*, 8(1), 99-111.
- Cerchiaro, C. E., Sánchez, C. L., Herrera, V. J., Arbeláez, G. M., & Gil, H. (2011). *Un acercamiento a la metacognición y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de México y Colombia*. Magdalena, Colombia: Universidad del Magdalena.
- Chaves, L. (2019). *La biblioteca: un escenario diverso para la promoción de la lectura*. *e-Ciencias de la Información*, 9(1). doi: <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.35436>
- Condori, P. (2021). *Rol del docente como mediador de la formación de lectores en la educación básica*. *Revista ConCiencia EPG*, 6(1), 1 - 23. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-1.1>
- Contreras, M. Naves, L. (2017) *Una reflexión sobre experiencias literarias en la primera infancia y las marcas de afectividad*. Universidad Nacional de la Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/86553> Educación y Ciencia - Núm 20 . Pág. 199 - 223
- Espinel, O. M., Samacá, G. del C., y Cristancho, J. G. (2019). *Afectividad y rendimiento académico en el área de lenguaje*. *Educación Y Ciencia*, (20), 7. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017.20.e8916>
- Godoy, M., y Campoverde, B. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje - casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12(2), 217-231. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.227>
- González, M. y Cárdenas, H. (2020). *La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 20 (1), 1-24. [Fecha de Consulta 6 de Noviembre de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44764873014>
- González, P., y Jiménez, P. (2014). Las prácticas afectivas en una sociedad global. Delimitaciones teóricas y metodológicas para comprender el fenómeno en México. *Revista mexicana de opinión pública*, (17), 89-109. [https://doi.org/10.1016/s1870-7300\(14\)70901-9](https://doi.org/10.1016/s1870-7300(14)70901-9)
- González, A., y González, M. (2000). La afectividad en el aula de clase . *Colombia Médica*, 31(1),55-57. [fecha de Consulta 8 de Noviembre de 2021]. ISSN: 0120-8322. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28331111>
- Guaylacela, J. V. G., y López, J. C. R. (2019). *Estrategias para fomentar el gusto y hábito de la lectura a través de la vinculación de los temas de interés de los estudiantes*. In

Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos (pp. 749-759). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.

- Hernández, M. d. C. (2019) *La biblioteca escolar y su contribución a la motivación por la lectura*. URACCAN.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: Mc. Graw Hill.
- Hilt, J. A. (2019). *Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico*. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, 9(3). <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663401007/467663401007.pdf>
- Izquierdo-Rus, T.; Sánchez-Martín, M.; López-Sánchez-Casas, M. D. (2019). “*Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria*”. Estudios sobre Educación. 36. pp. 157 – 179
- Jiménez, E., y Verde, A. (2021). *Los hábitos lectores de niños de educación primaria y análisis de contextos familiares y escolares*. Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, 8(5), 564–586. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7802002>
- Jiménez-Pérez, E., Martínez-León, N., y Cuadros-Muñoz, R. (2020). *La influencia materna en la inteligencia emocional y la competencia lectora de sus hijos*. Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura, 19(1), 80-89. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2020.19.1.2187](https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.2187)
- Jiménez, E. (2018). *La inteligencia emocional como predictor del hábito lector y la competencia lectora en universitarios*, Investigaciones Sobre Lectura, 10, 30-54. [<http://hdl.handle.net/10481/60393>]
- Juliao, C. G. (2020). *Lectura, experiencia y aprendizaje: aportes pedagógicos desde La intuición del instante de Bachelard*. Praxis , 11(25), 47-73. <https://www.redalyc.org/journal/4772/477266188003/477266188003.pdf>
- Macias, F., & Marcillo, C. (2021, 1 marzo). *Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926965>. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926965>
- Márquez, A. (2017). *Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo*. Perfiles Educativos, XXXIX(155),3-18. [fecha de Consulta 16 de Noviembre de 2021]. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13250922001>
- Martínez Díaz, M. del M., y Torres, A. (2019). *Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del Plan Lector del centro escolar*. Revista Fuentes, 21(1),

103-114. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780>

- Martínez-Otero, V., y García-Lago, V. (2013). Aspectos conceptuales sobre la inteligencia afectiva y su fomento a través de la lectura en la escuela. *Revista De Comunicación De La SEECI*, (30), 106-120. <https://doi.org/10.15198/seeci.2013.30.106-120>
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y Educación*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor S.A.
- Mayor, Suengas, y González. (1995). *Estrategias Metacognitivas: Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis.
- McMillan, J., y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa* (Quinta ed.). Madrid, España: Pearson.
- Medina, M. (2021), *Influencia de la pedagogía de la afectividad sobre el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho*, 2021 . Universidad de Vallejo, Perú.
- Mila, E. (2018). *La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora..* Vol VI, No 1
- Molina, T. y del Valle, B. (2016). *Fortalecimiento de la lectura mediante la interacción familiar: programa PROLECS-UNA*. *Educere*, 20 (66), 299-309. [Fecha de Consulta 6 de Noviembre de 2021]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35649692010>
- Molina, D; Berdeal Vega, I. y Mora, E. (2018). *La preparación de las familia para la atención a la promoción lectora de alumnos de segundo grado* . *Conrado* [online], vol.14, n.61, pp.116-124. ISSN 2519-7320.
- Montenegro, M. (2009). *Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños*. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norten*° 11 diciembre, 2009 issn 1657-2416
- Montes, E. J. M. (2017). *Explorar vivencias lectoras para reconsiderar prácticas de lectura y escritura en la universidad*. *Educere*, 21(69), 347-365. <https://www.redalyc.org/journal/356/35655222010/35655222010.pdf>
- Morales, O., Rincón, Á., y Tona, J. (2006). La promoción de la lectura en contextos no escolares y sus implicaciones pedagógicas: estudio exploratorio en Mérida, Venezuela. *Educere*, 10(33), 283-292. Recuperado en 16 de noviembre de 2021, [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000200012&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200012&lng=es&tlng=es).

- Muriel, J., y Fonseca, C. (2018) *Comprender el proceso lector en segundas lenguas: ARTICULO Foncubierta Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Educación Núm. 28 Pág. 11-42
- Murrieta, N. (2017). *Proyecto de fomento de la lectura con padres de familia de niños en edad preescolar*. [https://www.uv.mx/epl/files/2015/12/Nayanith\\_Rivera\\_MurrietaReporteFinalMM-e.l.160317.pdf](https://www.uv.mx/epl/files/2015/12/Nayanith_Rivera_MurrietaReporteFinalMM-e.l.160317.pdf)
- Ortiz-Salazar, M.A (2019) *La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector*. Sophia, 15 (2); 111-117.
- Pérez Payrol, V. , Baute, M. , y Espinoza, M. (2018). *El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación*. Revista Universidad y Sociedad, 10(3), 180-189. Epub 02 de junio de 2018. Recuperado en 14 de noviembre de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300180&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180&lng=es&tlng=es).
- Poma, I. (2017) *Taller “La magia de leer” en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria”*. Universidad César Vallejo. Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6096/Poma\\_RIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6096/Poma_RIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quesada, E. (2019). *Promoción y animación de la lectura en contextos no formales de educación*. Revista Amoxtli, (2), 18-37. [Fecha de Consulta 6 de Noviembre de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=615764479002>
- Quintero, B. , Bernal, P., y Veitia, M. (2021). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. Revista Cubana de Educación Superior, 40(1), e15. Epub 01 de abril de 2021. Recuperado en 08 de noviembre de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000100015&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100015&lng=es&tlng=es).
- Quintero-Ramírez, M. y Vela-Valderrama, Y. (2016). “Estado de la investigación sobre la comprensión de la lectura en estudiantes universitarios”. Rastros Rostros 18.32. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v18i32.1177>.
- Ripalda, V., Macías, J., y Sánchez, M. (2020). *Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(14), 127-138. Recuperado en 16 de noviembre de 2021, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004&lng=es&tlng=es).
- Serna, M. y Rodríguez, X. (2017). *Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria*. Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, 16 (1), 18-49. [Fecha de Consulta 14 de Noviembre de 2021]. ISSN: 1885-446X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259151088002>

- Soriano, D. A. (2018). *La lectofobia y hábito de lectura: Mitos y realidades de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de dos centros educativos, partiendo de la metodología docente y la motivación de los alumnos*, distrito 15-05, Santo Domingo Oeste, en el año lectivo 2016- 2017. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 5(1), 32-43. <https://doi.org/10.47554/revie2018.5.39>
- Soto, C. A. (2002). *Metacognición, Cambio Conceptual y Enseñanza de las Ciencias*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Soto, M. (2017). *El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura*. *Zona Próxima*, (27), 51-65. [Fecha de Consulta 6 de Noviembre de 2021]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85354665001>
- Torre, Y. G. (2021). *La hora del cuento en la biblioteca pública. Un análisis de las prácticas de lectura*. *Sinéctica*, *Revista Electrónica de Educación*, (56). <https://www.redalyc.org/journal/998/99866344002/99866344002.pdf>
- Valarezo, C., Celi,S., Rodríguez, D., & Sánchez, V. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469-482. Recuperado en 08 de noviembre de 2021, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000400010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400010&lng=es&tlng=es).
- Valdés, I., & Mariscal, S. (2018). *La consolidación del hábito lector en un mundo globalizado: la mediación familiar y docente*. *Aula De Encuentro*, 20(2). <https://doi.org/10.17561/ae.v20i2.6>
- Wang, L. (2018) *La animación a la lectura desde la familia en niños de 4to grado y su relación con el desarrollo del hábito lector*. Universidad Católica. Sede Sapiential. Perú. Tesis de Maestría. [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/659/Wang\\_Linhai\\_tesis\\_maestria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/659/Wang_Linhai_tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zuñiga, J. (2015) *La afectividad en la relación maestro estudiante con necesidades educativas especiales como facilitadora del aprendizaje* [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/78774/1/T00392.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/78774/1/T00392.pdf)