

TRANSVERSALIDAD, TRANSFORMADORA DE REALIDADES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR DE TUNJA

LEIDY CARMENZA ACUÑA PÉREZ

Licenciada en Idiomas Modernos. UPTC.
Especialista en Necesidades del Aprendizaje Lectura,
Escritura y Matemáticas. UPTC.
Magister en Ciencias de la Educación. UPTC.
Docente Institución Educativa Libertador Simón Bolívar
leidyca84@gmail.com

DOLLY YAZMÍN PARRA ROJAS

Licenciada en Ciencias Sociales y Económicas. UPTC.
Especialista en Ética y Pedagogía. JDC TUNJA.
Magister en Educación. UPTC.
Docente Institución Educativa Libertador Simón Bolívar
dollyparr@hotmail.com

LIZETH PRISCILLA TORRES SEGURA

Licenciada en Ciencias Sociales y Económicas. UPTC.
Magister en Pedagogía. Universidad Santo Tomás. Tunja
Docente Institución Educativa Libertador Simón Bolívar
lizcatt@hotmail.com

Artículo de **Investigación**

RESUMEN

La enseñanza y el aprendizaje son procesos complejos que se deben abordar desde perspectivas emocionales, afectivas, sociales, culturales y académicas para desarrollar en el estudiante competencias que le ayuden a determinar por sí mismo qué debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida. El siguiente artículo describe una investigación cualitativa sobre transversalidad, que inició en el año 2015, en la Institución Educativa Libertador Simón

Bolívar de Tunja, con estudiantes de grado octavo, noveno, décimo y undécimo, involucrando las áreas de Educación Ética y Valores, Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Educación Artística y Tecnología e Informática con el propósito de transformar procesos académicos y comportamentales. El diseño metodológico corresponde a un enfoque socio-crítico basado en las concepciones de Miguélez, (2000) y la categorización planteada para la descripción de la información se realiza con base en el ciclo de investigación de Kurt Lewin que comprende seis etapas: análisis-diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección de la información sobre la misma, conceptualización de la información, formulación de estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución y evaluación de resultados; así mismo, se emplearon técnicas de recolección de datos como el observación participativa y encuestas. Se apoya en referentes teóricos de Claudia Batallar Sala, José Palos Rodríguez, María Mercedes Oraisón y Rodrigo Cornejo. Por último, se presentan los resultados y conclusiones hasta ahora obtenidos relacionados con cambio de actitud frente a procesos académicos y formativos. Es de resaltar que el diseño, elaboración y ejecución del trabajo gira en torno al pilar de la educación **“SER”**.

Palabras clave: transversalidad, interdisciplinariedad, clima escolar, alianza educativa.

INTRODUCCIÓN

Los retos que trae consigo el siglo XXI han modificado los objetivos de la enseñanza, no basta con la adquisición de conocimientos, se hace necesario que los estudiantes puedan hacer algo con la información recibida a más de tener una formación que le permita relacionarse con el otro, convivir en sociedad y desarrollar un pensamiento autónomo para decidir cómo actuar en una situación determinada; es por ello, que la educación establece 5 aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores; por último, aprender a transformar, en el cual se aplica el conocimiento de acuerdo con la realidad de cada individuo. Todas estas vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ella coincidencia e intercambio (Delors, 1994).

Un individuo se forma integralmente cuando ha sido orientado correctamente bajo los 5 pilares de la educación; sin embargo, cuando se prioriza el aprender a ser se obtiene una transformación de pensamiento, conocimiento y actitud. Lo anterior, motiva a que en la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Tunja, sede Los Libertadores, en los grados octavo, noveno, décimo y undécimo se haya creado una alianza

educativa mediante la transversalidad entre las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Educación en Ética y Valores, Tecnología e Informática y Educación Artística, con el fin de transformar procesos académicos y comportamentales, dando como resultado una mejora en el SER del estudiante que se ve reflejada en un clima escolar más agradable y en un desempeño académico más significativo.

La Transversalidad Educativa enriquece la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciéndose conexiones entre lo instructivo y lo formativo. La transversalidad busca mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, por lo que impacta no sólo en el currículum establecido, sino que también interpela a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella. (MEN, s.f.)

La IELSB está ubicada al sur de la ciudad de Tunja, cuenta con 5 sedes: Trinidad, San Francisco, Bolívar, Marco Fidel Suárez y Los Libertadores. Cuenta con una zona poblacional de estratos 0, 1 y 2. Las tres primeras sedes ofrecen el servicio de preescolar y básica primaria, la cuarta cubre un servicio de responsabilidad penal y la última orienta la básica secundaria y media, siendo ésta el objeto de estudio de la investigación.

Durante las prácticas pedagógicas realizadas, las investigadoras evidenciaron que el contexto socio-cultural de estos estudiantes genera actitudes y comportamientos que afectan el clima escolar y el desempeño académico, ya que, algunos estudiantes asisten pocas veces a la institución; otros deben trabajar para colaborar económicamente en sus hogares por lo que la parte académica no es la prioridad; el consumo de sustancias psicoactivas es otro factor que influye negativamente en el estado anímico de algunos jóvenes; la actitud agresiva de muchos, ante cualquier observación o comentario por parte de docentes o compañeros hacen que se generen situaciones de conflicto; y, quizás, el problema más difícil y el que fundamenta este proyecto es la falta de cultura ciudadana: el respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno; de lo anterior, surge el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo transformar procesos académicos y comportamentales a partir de la transversalidad? Por ello, se pensó en un trabajo mancomunado en las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Educación en Ética y Valores, Tecnología e Informática y Educación Artística, con objetivos y criterios en común que animaran a cambiar la mentalidad y actitud de los estudiantes frente a los procesos que ofrece la institución.

Esta investigación de corte cualitativo, con un enfoque socio-crítico, está basado en las concepciones de Miguélez, (2000), quien presenta tres etapas de acción: etapa 1 conociendo el entorno: se hace un análisis diag-

nóstico y posterior recolección de información sobre la problemática presentada. Etapa 2 diseñando alianzas: se conceptualiza la información y con base en ella se formulan estrategias de acción para resolver el problema. Etapa 3 observando cambios: se ejecutan las acciones y evalúan los resultados obtenidos a la fecha.

Es preciso mencionar que este trabajo en la IELSB, ha sido parte importante en el desarrollo social, cultural y ético del estudiante porque ha permitido la articulación de contenidos y estrategias que facilitan el aprestamiento del conocimiento, crea lazos de afectividad entre los participantes; además, que permite a los docentes reflexionar sobre su práctica pedagógica, trabajar cooperativamente, unificar criterios y ser pionero de alianzas educativas.

REFERENTES TEÓRICOS

Los referentes que a continuación se relacionan, se definen y explican para dar sentido y orientar el trabajo investigativo que se presenta.

TRANSVERSALIDAD

Consiste en una propuesta educativa que permite abordar la acción docente desde una perspectiva humanizadora, desarrollando principalmente los aspectos éticos (valores) en la formación de las personas. Esta modalidad educativa pretende ayudar a superar el divorcio existente entre la escuela y la vida, así como guiar los propósitos escolares al responder a la pregunta ¿para qué enseñar? (Battallar Sala, 2015).

Esta pregunta lleva a dar diversas respuestas de acuerdo con las concepciones del individuo que enseña o al grupo al cual se le quiere enseñar. El artículo presenta una respuesta a esa pregunta con una propuesta de investigación dirigida hacia la transversalidad como punto de partida en las competencias de los estudiantes de la IELSB sede Libertadores; ya que la dimensión del SER es el común denominador en todas las áreas, también, es uno de los aspectos importantes en la formación de los seres humanos y finalmente, es el motor de la educación que constituye buenos ciudadanos.

El objetivo de trabajar transversalmente permite a los estudiantes: -el análisis crítico de lo que se les enseña en diferentes disciplinas, pues exponen su propio punto de vista de acuerdo con sus experiencias, así mismo, obtienen nuevos conocimientos para su desarrollo personal; -la inteligencia emocional les ayuda a solucionar problemas con acierto y efectividad, o tratan de tomar la mejor decisión, después de analizar y reflexionar; -toman una actitud crítica frente a las situaciones personales, familiares o sociales desde los principios éticos, bien sea consigo mismo, con la naturaleza o con otros seres humanos; -valorar la dimensión ética de las demás, entendiendo que las diferencias son las que hacen valioso al cada ser humano, finalmente, -se forman personas con pensamiento y actitud humanística. "En estos objetivos generales queda de manifiesto que la relación entre educar en temas

transversales y la educación en valores es indisoluble". (Palos Rodríguez, 2001)

INTERDISCIPLINARIEDAD

Busca la articulación de disciplinas, que no son del mismo campo. Los diferentes objetos y objetivos académicos de un grupo de disciplinas se ven integrados en relaciones de intercambio de conocimientos que permiten solucionar problemas de la sociedad. Las disciplinas que deciden participar en procesos interdisciplinarios reconocen que uno de sus fundamentos está enmarcado en el reconocimiento de un saber con características distintivas y diferentes. La interdisciplinariedad reúne disciplinas que se han construido a partir de la aceptación de un objeto de estudio propio, un cuerpo teórico, una coherencia especializada, una metodología particular, unos intereses y singularidades propias de cada disciplina o tipo de conocimiento congregado. (López Posada, s.f.)

La investigación se vale de la interdisciplinariedad, debido a que forma parte del trabajo transversal. Se reconoce un objeto de estudio en común, es abordado desde algunas disciplinas con el objetivo de brindar diferentes perspectivas de enseñanza y aprendizaje al estudiante. Se debe tener en cuenta que no es la memorización ni repetición del conocimiento sino la apropiación del mismo para discernir mediante la argumentación su punto de vista, emociones o sentimientos respetando y aceptando las otras ideas y opiniones. Lo anterior,

muestra al educando que cada área del conocimiento, teoría, tesis o argumento tiene diversas posturas, logrando en él la reflexión académica y ética, enseñándolo a tomar decisiones de acuerdo con sus propias experiencias.

TRANSVERSALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD.

En la IELSB se evidencian dificultades con respecto al comportamiento de los jóvenes en la resolución de conflictos, en la toma de decisiones frente a problemas familiares, en la autoestima causada por la inseguridad y en la falta de un horizonte, y como consecuencia de ello se muestra bajo desempeño académico. Por lo anterior, se hace necesario trabajar en conjunto en una forma transversal desde la interdisciplinariedad, es decir, a partir de cada disciplina, relacionando temas y orientando la formación del ser hacia un mismo objetivo con el fin de transformar actitudes, palabras y acciones en el estudiante.

La transversalidad y la interdisciplinariedad se complementan; sin embargo, su diferencia está en que de acuerdo con Oraisón, (2000)

La interdisciplinariedad plantea una forma de relación entre las diferentes áreas de tipo horizontal, por ejemplo: la resolución de problemas desde distintas perspectivas involucradas en un año o nivel escolar. En tanto, como lo dijimos los temas transversales recorren el currículo en forma diacrónica y sincrónica involucrando a diferentes áreas, y a distintos niveles dentro de una misma área.

Además, la interdisciplinariedad sólo sería completamente realizable entre áreas que compartan el mismo objeto de estudio, dedicándose, cada una, a estudiarlo desde perspectivas divergentes, mientras que la transversalidad comprometería incluso a áreas poco relacionadas entre sí. En este sentido, debería considerarse a la transversalidad con un enfoque o paradigma transdisciplinario.

Finalmente podemos decir que mientras la interdisciplinariedad implica el trabajo con contenidos conceptuales desde abordajes metodológicos diferentes, la transversalidad, a nuestro entender, debería manifestarse más bien en el tratamiento de contenidos conceptuales diversos intentando promover o aplicar un determinado procedimiento o contenido actitudinal; es decir que, los ejes temáticos transversales favorezcan, no sólo a la adquisición de información relevante y significativa, sino también al desarrollo de estructuras de pensamiento y de acción.

CLIMA ESCOLAR

Consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen. (Cornejo & Redondo, 2001)

Por ende, en educación, las tendencias actuales están orientadas a sol-

ventar necesidades en los estudiantes a nivel afectivo y emocional, buscando formar personas competentes, capaces de enfrentarse a un mundo con problemáticas sociales, económicas, culturales, en donde deben resolver situaciones para sobrevivir en dicho ambiente.

Nuestra Institución como agente socializadora y desde la “alianza educativa”, busca que desde la interacción de las características de los estudiantes se genere un clima escolar especializado por dar prioridad al “ser”, partiendo de la motivación continua, destacando fortalezas, cualidades y talentos de los alumnos, con el propósito de elevar su autoestima, amor propio, que a posteriori se verá reflejado en el saber.

ALIANZA EDUCATIVA

Alianza es un “término que procede del verbo aliar y que, por lo tanto, hace mención a la acción de aliarse dos o más personas, organizaciones o naciones. La alianza, en este sentido, es un pacto, un acuerdo o una convención”. (EcuRed, s.f.). La alianza educativa se puede definir como una relación entre docentes de una institución en donde prima la corresponsabilidad, el apoyo y la colaboración mutua en pro del desarrollo positivo (académico y socioemocional) de los estudiantes. En la IELSB se evidencia nexos entre las áreas académicas de ética y valores, lengua castellana, ciencias sociales, educación artística y tecnología e informática, en donde por medio de un trabajo en equipo se potencializan competencias orienta-

das a “Educar para la vida”, mediante el acercamiento afectivo por parte de las docentes titulares de las áreas mencionadas anteriormente.

METODOLOGÍA

Para realizar la puesta en marcha, se toma como base la investigación cualitativa. Investigadores como Salkind y Hernández Sampieri, (2003) opinan que: “el método cualitativo, con frecuencia se basa en técnicas de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y la observación”, es decir, las situaciones específicas que se dan al interior del fenómeno que se estudia. En consonancia con lo anterior Salkind, (1998) afirma que este tipo de investigación consiste en “describir la situación prevaleciente en el momento de realizarse el estudio”. La investigación plantea características de orden descriptivo, también brinda la oportunidad de entender los procesos que se viven en la práctica pedagógica, en este caso las relaciones que se establecen con la manera como se convive en la institución. Este proceso investigativo puede llegar a entablar otros diálogos, interactuar directamente con los participantes y describir situaciones o eventos particulares.

El tipo de investigación es cualitativa, ya que por su carácter permite identificar, interpretar, inferir y analizar el desempeño del estudiante a través de todo un proceso. Esta investigación plantea tres etapas que permiten hacer diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación sobre el planteamiento

del problema para fortalecer procesos educativos en la institución. El enfoque es el crítico-social, ya que el trabajo se fundamenta en el análisis social con carácter auto-reflexivo; considera que el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades del grupo, esto se evidenció en el compromiso de los estudiantes hacia el trabajo autónomo, colaborativo y responsable reflejado en la participación dinámica en las actividades institucionales programadas.

Para llevar a cabo esta investigación se trabajó con los estudiantes de básica secundaria y media de la sede Los Libertadores, tomando como muestra los grados octavo, noveno, décimo y undécimo, porque son la población más vulnerable a la problemática descrita anteriormente. Las técnicas e instrumentos que permitieron la recolección de datos fueron: la observación participante, encuestas, diarios de campo y registro fotográfico.

Para Lewin, consistía en un análisis-diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección de la información sobre la misma, conceptualización de la información, formulación de estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución y evaluación de resultados, pasos que luego se repetían en forma reiterativa y cíclica. (Miguélez, 2000).

Teniendo en cuenta lo anterior, se analizaron las categorías deductivas con base en el ciclo de investigación de Kurt Lewin de la siguiente manera:

Categoría	Proyecto de vida	Responsabilidad y respeto	Comprensión lectora	Identidad cultural
Diagnóstico	De acuerdo con el seguimiento a exalumnos se evidenció bajo índice a de ingreso de estudiantes a la educación superior.	El comportamiento inadecuado en diferentes actos institucionales y locales. Bajos niveles de desempeño académico.	Bajo nivel de comprensión lectora. El hábito lector es mínimo.	Se evidencia la falta de apropiación del conocimiento histórico de Colombia.
Recolección de información	Encuesta a estudiantes de educación media sobre el proyecto de vida	Observación directa. Registro en formato de seguimiento a procesos disciplinarios. Resultados obtenidos en pruebas internas y pruebas SABER 9° y 11°.	Resultados de pruebas internas y externas como: Martes de prueba y SABER	Respuestas obtenidas de concursos relacionados con la historia colombiana.
Conceptualización	El proyecto de vida entendido como un esquema individual de prioridades que toda persona debe planificar para cumplir sus expectativas.	Valores fundamentales para la convivencia institucional y comunicación asertiva que genera ambientes óptimos de enseñanza-aprendizaje.	La lectura como fuente vital de aprendizaje sugiere el desarrollo de competencias encaminadas a entender e interpretar el contenido de un texto asumiendo una actitud crítica frente al mismo, brindando herramientas para interpretar, argumentar y proponer.	La identidad cultural permite que los estudiantes valoren tradiciones, símbolos, creencias y comportamientos de Colombia.
Formulación de estrategias	Diseño de planes de aula orientados a temáticas como el valor de la vida, habilidades personales, Derechos Humanos, solución de conflicto y reconocimiento de sí mismo.	Implementación de talleres para el reconocimiento y apropiación de conceptos. Diseño y ejecución de una propuesta sobre el cuidado del entorno a través el reciclaje. Elaboración de libros virtuales con la aplicación cuadernia alusivos a los valores mencionados.	Diseño de la propuesta del proyecto lector en la institución incluida como una asignatura dentro del plan de estudios.	Desde el proyecto de democracia se incluyó un cronograma (1 año) propio para la celebración del bicentenario.

Ejecución	Conversatorios de las temáticas planteadas. Identificación de habilidades a nivel individual. Elaboración del proyecto de vida.	Divulgación de los talleres. Exposición de proyectos elaborados con material reciclado. Socialización de los libros virtuales.	Planeación y desarrollo de cuatro unidades didácticas tomando como eje principal la lectura de un libro relacionado a una asignatura específica. Planificación y desarrollo de talleres de lectura. Motivación hacia el hábito de la lectura a través de salidas pedagógicas. Creación del bibliobanco escolar.	Elaboración y desarrollo del proyecto. Exposición de retratos de héroes y heroínas nacionales. Festival de danzas de salón. Participación en concurso danzas municipal. Concurso de historia acerca de la ruta libertadora. Participación en el Foro Municipal. Publicación de ensayos en revista municipal.
Evaluación	La revisión continua del proceso, la participación dinámica de los estudiantes, la entrega de productos finales permitió cumplir el objetivo propuesto.	Seguimiento y registro permanente del proceso en diarios de campo. La participación pertinente de los estudiantes en las diferentes actividades. Entrega de productos virtuales.	Socialización y divulgación periódica de las actividades realizadas. Realimentación del proceso con los docentes de las demás áreas del conocimiento. Participación activa de las salidas pedagógicas programadas. Campañas de recolección de material para crear el bibliobanco.	Seguimiento al cumplimiento de cada una de las etapas planeadas.

Fuente: Elaborado por las autoras

Para la puesta en marcha de la investigación, se fusionaron las seis etapas planteadas por Lewin en tres, dando como resultado lo siguiente:

ETAPA 1. CONOCIENDO EL ENTORNO

Análisis-diagnóstico de una situación problemática en la práctica.

En el segundo semestre del 2015: se observó que la mayoría de estudiantes presentaban problemas relacionados con drogadicción, pandillismo

y violencia intrafamiliar (abandono, agresión física, verbal, sexual y psicológica), lo que generaba una convivencia escolar difícil de manejar y un bajo desempeño académico, ya que la institución se tomaba como un lugar de escape familiar y un refugio en donde se compartían experiencias similares con otros compañeros; el reflejo de las situaciones anteriores, eran evidenciadas en las continuas riñas dentro y fuera de la institución, en la apatía demostrada en actos cívicos, culturales, deportivos y religio-

tos, la falta de pertenencia con la institución y el continuo irrespeto hacia los docentes.

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Para el primer semestre del año 2016, se compiló información obtenida de libros reglamentarios: registro de eventos disciplinarios, observador del estudiante, libro de actas del Comité Escolar de Convivencia y libro de Actas del Consejo Directivo.

ETAPA 2. DISEÑANDO ALIANZAS

Conceptualización de la información.

Una vez conocido el entorno, se identificó fortalezas y limitaciones a través de encuentros pedagógicos y conversatorios que dieron lugar a establecer y diseñar estrategias con un objetivo en común.

El primer paso a seguir, fue la identificación y priorización de necesidades en los estudiantes, en cada año, dando como resultado la selección de ejes a trabajar en competencias ciudadanas y competencias comunicativas. Seguidamente, se compiló información teórica y metodológica que apoyó cada una de las actividades propuestas y que permitieron enfocar y unificar criterios de enseñanza y seguimiento.

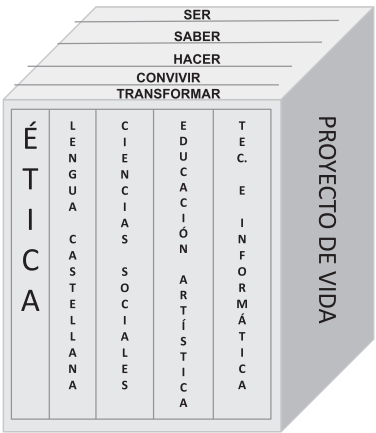
Formulación de estrategias de acción para resolver el problema.

A continuación, se muestra un diagrama elaborado para representar

transversalmente las competencias, áreas y ejes a trabajar. Cada cubo muestra 3 caras; la parte superior presenta los pilares de la educación, los cuales son: Ser, Saber, Hacer, Convivir y Transformar. En la cara frontal se evidencian las áreas en donde se ha trabajado transversalmente: ética, lengua castellana, ciencias sociales, educación artística y tecnología e informática; finalmente, la cara derecha contiene los temas que se aplicaron a partir del diagnóstico anual.

En este proyecto el tema del primer año continúa vigente para los siguientes años y se va complementando de acuerdo con las necesidades que va presentando la población estudiantil. El tema del primer cubo es proyecto de vida, el segundo es respeto y responsabilidad, el tercero es proyecto lector, por último, y debido a la importancia de la fecha “Ruta de la Campaña Libertadora” es el bicentenario.

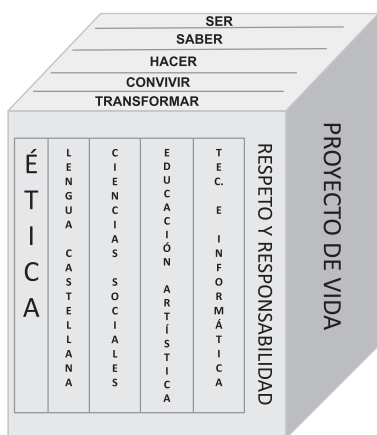
Ilustración 1. Alianza Transversal Proyecto de Vida 2016



Fuente: Adaptado por las autoras de (Henríquez & Reyes, 2008)

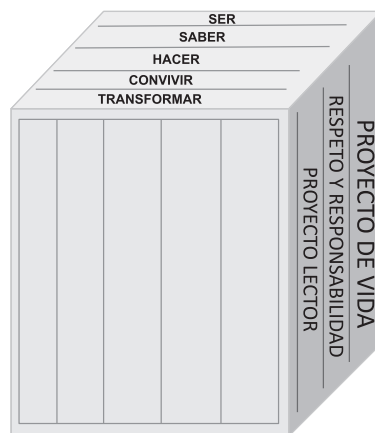
El proyecto de vida permite a los estudiantes planear un horizonte hacia su futuro, ser responsables en la toma de decisiones de sus vidas y en la sociedad. El objetivo es facilitar a los estudiantes recursos que ayuden a la transformación de su actuar y pensar mediante procesos formativos. Además de ello, la planeación de su futuro vincula la parte axiológica convirtiéndose en un mecanismo para que el estudiante pueda vivir como quiera, promoviendo el libre desarrollo de la personalidad dentro del orden jurídico y normativo.

Ilustración 2. Alianza Transversal
Respeto y Responsabilidad 2017



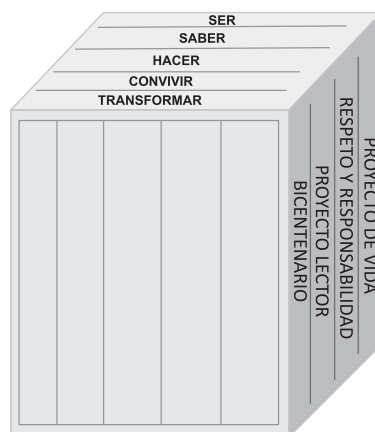
El respeto y la responsabilidad son valores que se encuentran inmersos en el entorno axiológico y académico del estudiante. Cada uno de ellos complementa la parte académica como la vivencial del ser humano en todas las áreas siendo integradores de los cinco saberes de la educación.

Ilustración 3. Alianza Transversal
Proyecto Lector 2018



La lectura comprensiva genera en el estudiante una posición crítica frente a situaciones y conceptos, además que le dan herramientas para interpretar, argumentar y proponer en acontecimientos de su diario vivir.

Ilustración 4. Alianza Transversal
Bicentenario 2019



La historia es un conjunto de saberes de vital importancia en el ser humano tanto académico como vivencial, pues con los saberes del pasado, el ser

humano aprende a valorar el recorrido de un camino que nos ha traído hasta hoy, entendiendo el presente y forjando un futuro. Además, el estudiante valora los esfuerzos realizados por niños, mujeres y hombres que dejaron un legado a nuestra generación y que seguirán trascendiendo.

ETAPA 3. OBSERVANDO CAMBIOS

Consolidada la información, estrategias y actividades se procedió a la respectiva ejecución y evaluación y seguimiento de las mismas.

Ejecución y evaluación de resultados.

Para esta etapa se categorizó la información y se diseñaron 3 tablas que presentan, en forma concisa, cada una de las competencias, actividades, evidencias y resultados obtenidos anualmente con el trabajo transversal representando en las ilustraciones.

1. Competencias seleccionadas: Estas fueron escogidas cuidadosamente de acuerdo con las necesidades del entorno.
2. Actividades de aprendizaje: Se basan en el plan de estudios, unificando criterios y seleccionado estrategias que ayuden a complementar los saberes de las demás áreas, al mismo tiempo que per-

mitan desarrollar la personalidad para incrementar la autonomía y la responsabilidad personal.

3. Resultados de aprendizaje: Se obtienen del trabajo realizado, durante todo el año, en cada una de las áreas mencionadas para verificar el desempeño tanto académico como comportamental del estudiante.
4. Evidencias de aprendizaje: Proponen a mostrar los resultados obtenidos del proceso de un año que se hace visible dentro y fuera de la Institución Educativa y que se van fortaleciendo año tras año de forma cíclica.

Las tablas que se presentan a continuación describen 4 ítems producto del trabajo transversal y al final de cada una de ellas se evidencian los resultados obtenidos durante ese proceso.

La tabla 1 muestra las competencias seleccionadas a partir del eje transversal construcción de convivencia y paz, emocionales y comunicativas, a partir de ellas se proponen las actividades de aprendizaje enfocadas inicialmente a sensibilizar a los estudiantes, partiendo del reconocimiento personal por medio de actividades académicas, lúdicas, artísticas y tecnológicas.

Tabla 1. *Alianza Educativa 1: Construyendo un camino 2016*

Competencias seleccionadas	Actividades de aprendizaje	Resultados de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
CONSTRUCCIÓN DE CONVIVENCIA Y PAZ EMOCIONALES COMUNICATIVAS	Exposiciones acerca del aborto y la eutanasia (ética)		
	Identificación de habilidades, compilación de información personal, diseño y presentación de la hoja de vida y preparación para una entrevista (lengua castellana)	Reconoce y toma decisiones contando con las normas entre lo ético y lo legal Se apropia de la importancia de planear y elaborar un proyecto a futuro	Cambio de actitud frente al desarrollo de actividades culturales, cívicas y deportivas. Se pasó de un 20% a un 80% de estudiantes que ingresaron a estudios superiores en las universidades públicas, privadas, SENA, e institutos.
	Explicación mediante talleres de los Derechos Humanos (Sociales)	Conoce y aplica en su diario vivir la igualdad, equidad y justicia	
	Dibujo de trayecto de la historia de vida a la actualidad. Autorretrato (artística) Elaboración de E-books Cuadernia Solución de Conflictos (tecnología e informática)	Imagina su vida si cumple con lo que estipula en el proyecto de vida.	

Fuente: Elaborado por las autoras

Como producto de este proceso se pueden encontrar resultados de aprendizaje concretos, como son la toma de decisiones basadas dentro de un marco ético y legal, vivencia de valores en diferentes contextos y visualización del proyecto de vida. Además, es evidente el cambio positivo de mentalidad frente a la planeación y proyección del mismo.

Esta experiencia permitió enfocar aprendizajes, identificar habilidades y destrezas para orientar el proyec-

to de vida de los estudiantes sobre la libertad de pensamiento y toma de decisiones que se presentan en la juventud hoy en día. Así mismo, el estudiante fortaleció competencias comunicativas mediante la lectura, escritura y socialización de información que permitió elaborar su plan de vida futura.

Lo anterior, conllevó a que en esta etapa los estudiantes actuaran de una forma más consciente y coherente en su comportamiento y lograran acep-

tar las diferencias, decisiones, opiniones y derechos de sus compañeros.

Finalmente, el logro más importante se dio en el actuar de los estudiantes

ya que el haberse proyectado como profesionales ayudó a minimizar conflictos verbales y físicos dentro y fuera de la institución.

Ilustración 5. proyecto de vida año 2016



Ilustración 6. proyecto de vida año 2016



La tabla 2 presenta las competencias éticas y cívicas, en donde se afianzan habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, desde allí se pro-

graman las actividades de aprendizaje con el objetivo de ofrecer principios axiológicos que rigen la vida de los seres humanos.

Tabla 2. Alianza Educativa 2: Respaldo al ser 2017

Competencias seleccionadas	Actividades de aprendizaje	Resultados de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
ÉTICAS	Manejo de concepto respeto (propio, hacia la naturaleza, familiar, entre compañeros). (ética)	Toma decisiones contando con los valores	Actitud frecuente y continua de respeto y responsabilidad frente al desarrollo de actividades culturales, cívicas y académicas.
CÍVICAS	Lecturas relacionadas con valores de respeto y responsabilidad. Análisis de libros "El caballero de la armadura oxidada" y "Del suelo del cielo". (lengua castellana)	Se identifica con el contenido y personajes de los textos leídos y reflexiona en torno a sus actitudes.	Reducción de índices de agresión física y verbal, dentro y fuera de la institución.
	Explicación mediante talleres con los valores respeto y responsabilidad implícitos en la historia. (Sociales)	Conoce y aplica en su diario vivir el respeto y la responsabilidad	
	Decoración del salón con los valores respeto y responsabilidad. Proyecto Movistar del reciclaje. (artística)	Nota el cambio de actitud de los demás gracias a su propio cambio comportamental	
	Elaboración de E-books Cuadernia y caricaturas en Pixton con los valores. (tecnología e informática)		

Fuente: Elaborado por las autoras

Los resultados en esta etapa se vieron reflejados en dos aspectos. El primero, relacionado con el respeto de los estudiantes hacia los miembros de la comunidad educativa, actos culturales y cívicos; y con la responsabilidad, demostrada en la entrega de sus actividades académicas y tareas asignadas. El segundo, con el seguimiento del manejo y solución de conflictos. Es necesario resaltar que los valores trabajados están creando consciencia en los estudiantes para lograr un cambio positivo de imagen interna y

externamente. Lo anterior, motiva a los docentes a continuar generando procesos que prioricen el pilar fundamental de la educación "el SER" como base de una formación íntegra y significativa.

Como evidencias de aprendizaje se hallaron, la mejora en la actitud por parte de estudiantes dentro y fuera del aula y la disminución significativa en los índices de agresión a nivel interno y externo, lo anterior posibilitando un aporte a la construcción de una mejor sociedad.

Ilustración 7. Respeto y responsabilidad año 2017

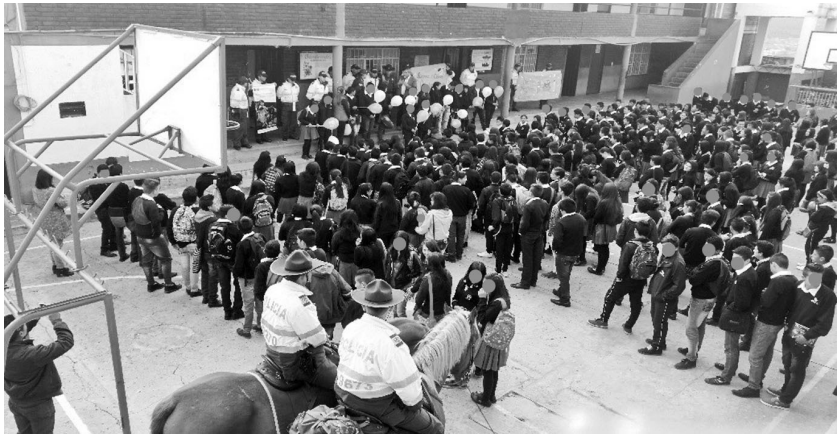


Ilustración 8. Respeto y responsabilidad año 2017



La **tabla 3** plasma las competencias: ética de la comunicación, comprensión e interpretación textual y medios de comunicación y otros

sistemas simbólicos, por medio de la lectura y análisis de textos juveniles, actividades que fueron apoyadas con tareas cognitivas y psicomotrices.

Tabla 3. Alianza Educativa 3: Cautivando lectores 2018

Competencias seleccionadas	Actividades de aprendizaje	Resultados de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	Resolución de talleres de comprensión lectora con tema de los valores. (ética) Lectura de literatura juvenil "Rescate en internet", "Cuando me encuentres", "El lugar más bonito del mundo", "Dirigentes del mundo futuro", "La fuerza de Sheccid", "Querido hijo estás despedido" (lengua castellana) Lectura de dos libros relacionados con el tema previsto del área (Sociales) Decoración de la institución con base en los personajes principales en los libros (artística) Consolidación de un Blog institucional (tecnología e informática)	Toma decisiones contando con los valores Comprende el mensaje de cada libro y lo contextualiza con su entorno. Debate y argumenta su posición frente a peligros y problemas de la juventud. Estructura la crítica de la sociedad actual con base en la lectura de la historia	Mayor participación en eventos institucionales y municipales. Cambio de imagen y mentalidad hacia sí mismo, y hacia la institución. Interés por fortalecer el desempeño académico con el fin de consolidar un proyecto de vida estable.

Fuente: Elaborado por las autoras

Dentro de las evidencias de aprendizaje se puede citar la relación del texto analizado con el diario vivir de los estudiantes. El proceso que se llevó a cabo durante este año potenció las capacidades como la escucha, imaginación, concentración y creación, llevando al estudiante a tener un acercamiento significativo y real con los textos.

El desarrollo de competencias lectoras ha permitido, en los estudiantes, conocer experiencias de vida, iden-

tificándose con personajes, lugares y tiempos, permitiéndoles liberar conflictos emocionales, familiares y sociales. El logro más significativo en este año fue motivar a leer de diferentes formas, a vivir experiencias y a conocer mundo.

La tabla 4 explica las competencias ética- política y cívicas, desarrollo de compromisos personales y sociales y ética de la comunicación, en ellas se potencializa la importancia de los valores cívicos como producto de es-

fuerzas realizados por personajes que vivieron en épocas pasadas y de su historia. Además, el trabajo artístico,

tecnológico y de comprensión desarrolló en el estudiante la capacidad de exponer, debatir y argumentar.

Ilustración 9. Cautivando lectores 2018



Ilustración 10. Cautivando lectores 2018



Tabla 4. Alianza Educativa 4: Remembranza libertadora 2019

Competencia seleccionada	Actividades de aprendizaje	Resultados de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
ÉTICA-POLÍTICA DESARROLLO DE COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	Análisis y resolución de talleres de valores como Honestidad, Justicia, Libertad, equidad y autonomía. (ética) Lectura comprensiva y crítica del libro "La Campaña de Boyacá" (lengua castellana) Lectura de dos libros relacionados con el tema previsto del área (Sociales) Elaboración de material histórico con material reciclable teniendo en cuenta el cuidado con el medio ambiente (artística) Trabajo virtual con aplicaciones online para organizadores gráficos, líneas de tiempo, mapas mentales y mapas conceptuales (tecnología e informática)	Toma decisiones responsables frente a los derechos de las demás personas Realiza coherentemente organizadores gráficos con el ánimo de exponer y debatir sus puntos de vista. Reconoce y propone cambios en la actualidad con base en el análisis de los errores del pasado. Es creativo al momento de relacionar el pasado con la actualidad	Valora la historia del país, cambia de pensamiento con respecto a los símbolos patrios y lo demuestra con respeto en los actos cívicos, culturales y deportivos.

Fuente: Elaborado por las autoras

Los resultados de aprendizaje se enfocan a desarrollar, en el estudiante, la capacidad de leer adecuadamente, analizar y contrastar la información presentada con personajes, lu-

gares y acontecimientos del pasado. La evidencia obtenida a la fecha, resalta el avance en el aprendizaje consciente, autónomo, creativo, responsable y crítico.

Ilustración 11. Remembranza libertadora 2019

Ilustración 12 .Remembranza libertadora 2019



Para concluir, es de resaltar que este trabajo investigativo se ha venido alimentando cada año, retomando aspectos positivos del año anterior,

evaluando el proceso para minimizar las dificultades y maximizar las fortalezas visibilizando su impacto en el crecimiento institucional.

RESULTADOS

Etapa 1. Conociendo el entorno	Etapa 2. Diseñando alianzas	Etapa 3. Observando Cambios
Contextualización de las necesidades y prioridades en aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes permitieron diseñar una propuesta para mitigar las dificultades disciplinarias a nivel institucional. El conocimiento del entorno permitió ajustar la planeación institucional.	Unificación de criterios y articulación de saberes desde las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Educación Ética y Valores, Educación Artística y Tecnología e informática que enriquecieron la labor formativa dotando de sentido el aprendizaje y conectando lo académico con lo comportamental.	Todo este proceso ha conllevado a que los estudiantes obtengan un avance satisfactorio en los pilares de la educación (ser, saber, hacer, convivir y transformar). Fruto de esta investigación se refleja en la imagen que proyecta la institución y en el reconocimiento que se le ha otorgado por parte del gobierno municipal. El mayor logro hasta el momento ha sido la notable participación en eventos cívicos, culturales, deportivos, religiosos y académicos, lo que ratifica que el trabajo en forma transversal genera transformación de realidades en el estudiante.

Fuente: Elaborado por las autoras

CONCLUSIONES

El trabajar de forma transversal permite establecer una articulación entre las disciplinas del ser con las del saber, logrando colocar a los estudiantes en primer plano en una educación basada en competencias y a lo largo de toda la vida, a fin que se puedan integrar plenamente en la sociedad.

Las instituciones educativas, no se encuentran lejos de la realidad que enfrenta el país, son lugares donde ven reflejas la dinámica de la sociedad. Partiendo de esta proposición se genera la necesidad de crear espacios permanentes para educar en cultura ciudadana y convivencia social, concretando la necesidad de emprender acciones frente a fenómenos cotidianos generadores de patrones vidas de la colectividad. Por lo anterior, se hace indispensable elaborar propuestas metodológicas y acciones que estén orientadas a fortalecer comportamientos éticos y cívicos en la comunidad estudiantil.

Se puede afirmar que, la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar, sede Los Libertadores de la ciudad de Tunja, está cambiando, y éste cambio resulta ya una evidencia más que una información relevante. Estos resultados han sido analizados desde diferentes perspectivas e instancias y han sido objeto de reconocimiento tanto a nivel interno como por enti-

dades cívicas y gubernamentales. Para obtener estos resultados, se hace inevitable establecer alianzas educativas que favorezcan el clima escolar permitiendo cimentar “el ser” desde lo ético.

En la educación del siglo XXI se ha visto la necesidad de incluir al aprender otra serie de aprendizajes que no sea necesariamente el cognitivo, es decir, el aprender a hacer (si se refiere a competencias), el aprender a convivir (cuando se habla de vivir con otros en armonía), aprender a transformar (tomar los conocimientos adquiridos y vivenciarlos en su realidad), y el aprender a ser (actuar de manera correcta, recogiendo los demás saberes); ya que de esta concepción más amplia de educación, se lleva a los estudiantes a descubrir, crear, trascender y considerarse como seres útiles, plenos y de esa manera, realizados. Por lo anterior, se hace fundamental, en el entorno educativo, trabajar con los cinco pilares, reconociendo que la realidad es dinámica, evolutiva, por tanto, transformadora.

Finalmente se proyecta el diseño e institucionalización de una propuesta pedagógica enmarcada en la transversalidad, lo que llaman las autoras “alianza educativa”, en la cual se prioriza el ser, ya que al intervenir en primer lugar este pilar de la educación, a la par, indirectamente se obtienen mejores resultados en las demás dimensiones.

REFERENCIAS

- Batallar Sala, C. (2015). *Blog Educación y análisis*. Obtenido de ¿Qué es la transversalidad en educación?: <https://www.elblogdeeducacion.org/single-post/2017/09/16/%C2%BFQu%C3%A9-es-la-transversalidad-en-educaci%C3%B3n>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (Septiembre de 2001). *Última Década versión online*. Obtenido de El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en la Educación encierra un tesoro. *El correo de la UNESCO*, pp. 91-103.
- EcuRed. (s.f.). *Alianza*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Alianza>
- Henriquez, C., & Reyes, J. (2008). *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana Volumen 7*. Obtenido de La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039738.pdf>
- Hernandez Sampieri, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL Interamericana de México.
- López Posada, L. M. (s.f.). *Revista Mundo Económico y Empresarial*. Obtenido de revistas.ut.edu.co/index.php/rmee/article/download/509/413
- MEN. (s.f.). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de La trasversalidad educativa: <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/que-es-la-transversalidad-educativa-5>
- MEN, M. d. (9 de Junio de 2010). *Competencias Ciudadanas*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html>
- Miguélez, M. M. (2000). La invetigación-acción en el aula. *Agenda Académica Volumen 7*, 29.
- Oraíson, M. M. (2 de Octubre de 2000). *Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de La transversalidad en la educación moral: sus implicancias y alcance: <https://www.oei.es/historico/valores2/oraison.htm>
- Palos Rodríguez, J. (2001). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Obtenido de Transversalidad y temas transversales: reinterpretar y cambiar el currículo: <https://www.oei.es/historico/pdfs/valores.pdf>
- Salkind, N. (1998). *Métodos de Investigación*. México: Prentice Hall.