

# SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN MOVILIDAD VIÁL DEL INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN. TUNJA 2022

**INÉS MORENO GONZÁLEZ**

Licenciada en Educación Física Recreación y Deporte. UPTC.  
Especialista en Evaluación Educativa. Universidad Santo Tomás, Tunja.  
Docente Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón.  
Grupo de investigación Ciclo Vital Familia y Desarrollo Humano. JDC  
ines.moreno@itgonzalosuarez.edu.co

**JHON JAVIER MOYANO AGUILAR**

Trabajador Social en formación JDC.  
Grupo de investigación Ciclo Vital Familia y Desarrollo Humano. JDC  
jjmoyano@jdc.edu.co

## Artículo de Experiencia

### RESUMEN

Históricamente, la educación vial es entendida únicamente como el conocimiento e interpretación de las señales de tránsito para poder valorar el riesgo personal. Ahora bien, el proyecto de movilidad segura implementado en el Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón ITGSR busca superar esta idea e incluir el cuidado de los otros y del otro. Esto tiene como fundamento entender que, como sociedad y comunidad, siempre se está en contacto con otros y se debe trabajar de la mano para garantizar la seguridad general. De esta manera, es fundamental que se considere a “todos los actores viales en sus diversas relaciones: relación con ellos mismos, con los medios de transporte, con los otros usuarios y con el espacio público” (MEN, 2014a, p. 21). Por este motivo, es necesario que a las acciones educativas se sumen profundos esfuerzos que con-

tribuyan “al desarrollo y mejora de vías y medios de transporte, es decir, que asegure condiciones óptimas de movilidad” (p. 21).

Por eso la importancia en la creación y fundamentación conceptual y legal dentro de la institución de un grupo de estudiantes de diferentes grados de básica secundaria y media técnica del ITGSR que conforme el semillero de investigación en movilidad vial. Por eso radica la importancia de la educación que traspase diversas barreras, actualmente se busca que los estudiantes desarrollen sus capacidades en torno a la movilidad vial para ser aplicadas en diferentes contextos, bien sea laboral, incluso desde la academia o en la cotidianidad, en este sentido, como pioneros en relación a las Instituciones Educativas de Colombia de todos los niveles de formación se logró mediante la resolución rectoral 013 del 27 de septiembre de

2022 “Construir un semillero de investigación a través de la identificación de necesidades entorno al diagnóstico de movilidad vial en el Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón de Tunja con estudiantes de grado sexto a once en el año 2022” como una nueva estrategia académica para abordar el conocimiento dejando de lado escuelas tradicionales y dando paso a la enseñanza activa y constructiva.

Para el año 2023 se logra consolidar un plan estratégico, que logre la implementación de temas abordados de manera lúdico-recreativa dirigidos por la Fundación Universitaria Juan de Castellanos desde la prácticas profesionales del programa de Trabajo Social y el grupo de investigación Ciclo Vital Familia y Desarrollo Humano, en sus niveles de investigación e intervención y con el acompañamiento de la Agencia Nacional de Seguridad vial ANSV con base en los lineamientos curriculares de seguridad vial establecidos para las Instituciones Educativas del país; cabe aclarar que dicha institución realiza seguimientos continuos para la verificación de procesos ejecutados.

**Palabras clave.** Educación ciudadana, seguridad vial, investigación social, participación estudiantil.

## ABSTRACT

Historically, driver education has been understood as the knowledge and interpretation of traffic signs necessary to assess personal risk. Now, the safe mobility project implemented in the Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón ITGSR seeks to overcome this idea and include the care of others. This is based on the understanding that, as a society and community, it is always in contact with

others and it must work hand in hand to ensure general safety.

Thus, it is essential to consider “todos los actores viales en sus diversas relaciones: relación con ellos mismos, con los medios de transporte, con los otros usuarios y con el espacio público” (MEN, 2014a, p. 21). For this reason, it is necessary that educational actions be joined by profound efforts that contribute “al desarrollo y mejora de vías y medios de transporte, es decir, que asegure condiciones óptimas de movilidad” (p. 21).

Therefore, the importance of the creation and conceptual and legal foundation within the institution of a group of students from different grades of basic secondary and technical middle of the ITGSR that constitutes the research seedbed in road mobility For this reason, the importance of education that crosses various barriers is sought; currently, it is sought that students develop their skills around road mobility to be applied in different contexts, be it work, even from the academy, or in everyday life. In this sense, as pioneers in relation to the Educational Institutions of Colombia of all levels of training, this was achieved through rectoral resolution 013 of September 27, 2022. “Construir un semillero de investigación a través de la identificación de necesidades entorno al diagnóstico de movilidad vial en el Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón de Tunja con estudiantes de grado sexto a once en el año 2022” as a new academic strategy to address knowledge, leaving aside traditional schools and giving way to active and constructive teaching. For the year 2023, it is possible to consolidate a strategic plan that achieves the implementation of topics addressed

in a ludic-recreational way, directed by the Fundación Universitaria Juan de Castellanos from the professional practice of the Social Work program and the research group “Ciclo Vital Familia y Desarrollo Humano” in its levels of investigation and intervention, with the accompaniment of the National Road Safety Agency or (ANSV by its acronyms in Spanish). Based on the road safety curriculum guidelines established for the country’s Educational Institutions; It should be clarified that the institution previously named carries out continuous monitoring to verify executed processes.

**Key words.** Citizen Education, road safety, social research, student participation.



### ¿PARA QUÉ CREAR EL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN MOVILIDAD VIÁL?

La importancia de la educación ha traspasado diversas barreas, actualmente se busca que los estudiantes desarrollen sus capacidades para ser aplicadas en diferentes contextos, bien sea laboral o incluso desde la academia, en este sen-

tido, las Instituciones Educativas de todos los niveles han creado los semilleros de investigación como una nueva estrategia académica para abordar el conocimiento dejando de lado escuelas tradicionales y dando paso a la enseñanza activa y constructiva. Son un espacio que permite a sus integrantes, estudiantes y docentes -sobre todo a los primeros-, una participación real, controlada, guiada y procesual del binomio enseñanza-aprendizaje que prioriza la libertad, la creatividad y la innovación para el desarrollo de nuevos esquemas mentales y métodos de aprendizaje (Cuellar & Serrano, 2108).

De manera que la investigación formativa unida a los semilleros de investigación promueve el aprendizaje autónomo y creativo. Sin embargo, los semilleros no solo contribuyen a formar en investigación, también se forman jóvenes con mayor calidad humana, sociabilidad y compromiso social. La productividad y desarrollo de los semilleros de investigación en las Instituciones Educativas inicialmente dependen del docente a cargo de estos, este debe ser capaz de construir un saber pedagógico a través de la acción, para ello hará uso de la reflexión, la experimentación, la escritura y el diálogo, proceso que se debe dar en ciclos sucesivos de interrelación con el estudiante.

De igual forma se puede afirmar que esta estrategia de formación en investigación ayuda a la apropiación de una cultura académica e institucional de procesos formativos y científicos; además, en ellos se puede dar una academia crítica y forjar verdaderas líneas y grupos de investigación. Conjuntamente, formará también a los futuros investigadores y allí encuentra una de sus grandes virtudes, pues un centro de

investigaciones que cuente con ciclos continuos de semilleros contará claramente con el insumo para producir investigación de calidad en las siguientes generaciones.

Bajo este contexto, y teniendo en cuenta la importancia que tiene no solo para la institución, sino también para los docentes y estudiantes los semilleros investigativos, el ejercicio de diagnóstico rápido participativo tiene como objetivo la creación del semillero de investigación de movilidad vial en el Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón situado en la Calle 19 No 15-52, en un área de 35.423mts2, con 15 estudiantes como muestra representativa de sexto a once con edades que van de los 13 a 17 años en el ciclo vital en el año 2022, para lo cual será necesario efectuar una investigación de tipo documental y participativa, frente a la situación actual en la institución de cara a los peligros viales dentro y fuera de los colegios, de igual forma se realizará por medio de una fundamentación conceptual la creación de semilleros en el Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón y finalmente se elaborara un Plan Estratégico de seguridad Vial que su fundamentación legal corresponde a la resolución rectoral N° 013 del 27 de septiembre de 2022. Lo anterior, teniendo en cuenta que la educación vial en los colegios es fundamental para la formación de buenos futuros ciudadanos, ya que ella promueve el aprendizaje y cumplimiento de las normas y reglamentos creados con el fin de preservar la seguridad y la vida de las personas que conforman la sociedad a través de la prevención de accidentes de tránsito dentro y fuera de las Instituciones Educativas. Al tratarse de acciones que deben convertirse en hábitos, la educación vial cobra especial importancia durante la etapa escolar. Aun cuando los niños

niñas adolescentes y jóvenes NNAJ, todavía no son conductores o no suelen ir solos por la calle, existen muchas advertencias, deberes y derechos ciudadanos que los pequeños pueden ir integrando para su futuro en la convivencia social.

Históricamente, la educación vial ha sido entendida únicamente como el conocimiento e interpretación de las señales de tránsito para poder valorar el riesgo personal. Ahora bien, el proyecto de movilidad segura busca superar esta idea e incluir el cuidado de los otros y del otro. Esto tiene como fundamento entender que, como sociedad y comunidad, siempre estamos en contacto con otros y debemos trabajar de la mano para garantizar la seguridad general. De esta manera, es fundamental que se considere a “todos los actores viales en sus diversas relaciones: relación con ellos mismos, con los medios de transporte, con los otros usuarios y con el espacio público” (MEN, 2014a, p. 21). Por este motivo, es necesario que a las acciones educativas se sumen profundos esfuerzos que contribuyan “al desarrollo y mejora de vías y medios de transporte, es decir, que asegure condiciones óptimas de movilidad” (p. 21).

Los semilleros de investigación son una nueva estrategia académica para abordar el conocimiento dejando de lado escuelas tradicionales y dando paso a la enseñanza activa y constructiva. Son un espacio que permite a sus integrantes, estudiantes y docentes –sobre todo a los primeros–, una participación real, controlada, guiada y procesual del binomio enseñanza-aprendizaje que prioriza la libertad, la creatividad y la innovación para el desarrollo de nuevos esquemas mentales y métodos de aprendizaje. (González Serrano, A., & Villalba Cuéllar, J. C. 2017) La ausencia de un semi-

llero de investigación en movilidad vial en el Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón ha generado que se aumenten los accidentes de tránsito dentro y fuera de la institución educativa por esto se crea un semillero de movilidad vial con estudiantes que recibirán el conocimiento adecuado sobre movilidad vial escolar con actividades como convocatorias a estudiantes que quieran pertenecer al semillero, Se llevarán a cabo actividades con un enfoque de sistema seguro, competencia valoración del riesgo y vulnerabilidad, reconoce mi entorno y la corresponsabilidad vial en mi entorno, las temáticas son tomadas de la ANSV.



### **A diario como institución nos preguntamos**

¿Cómo crear un semillero de investigación en movilidad vial con estudiantes del Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón en grados de octavo a once?

### **Y así surgen los objetivos**

#### **A nivel general**

Construir un semillero de investigación a través de la identificación de necesidades entorno al diagnóstico de movilidad vial en el Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón con estudiantes de sexto a once en el año 2022

#### **De manera específica**

- Efectuar una investigación docu-

mental actual en la institución, recolectando información de los peligros viales en la institución educativa.

- Realizar la fundamentación legal interna y conceptual para la creación del semillero en el Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón
- Elaboración del Plan Estratégico de seguridad Vial para I semestre de 2023

### **Abordaje conceptual para la creación del semillero**

Desde diversos puntos de vista se ha logrado determinar la importancia de generar conciencia en las personas acerca de la responsabilidad vial, elemento que favorecerá significativamente, el buen comportamiento, tanto de conductores como de peatones dentro y fuera de la institución, especialmente en las vías donde se encuentra ubicados los colegios en la ciudad de Tunja, esto se debe, como es lógico a la gran afluencia de NNAJ que transitan por las calles y en muchas ocasiones sin la compañía de un adulto, lo cual puede desembocar en accidentes graves para esta población estudiantil.

Los accidentes de tránsito en la actualidad son un hecho indiscutible que se han venido presentando de manera constante y con una tendencia de incremento, hasta convertirse en una problemática de carácter social, puesto que generan un gran impacto y repercusión en todas las ciudades, especialmente aquellas que cuentan con un gran número de Instituciones Educativas como es el caso de Tunja. Es por ello, que se parte de la premisa que los accidentes de tránsito pueden ser el resultado del crecimiento de la población, a medida que haya

más distancia que recorrer se hace necesario el uso de medios de transporte, lo que implica que sea una parte esencial para la movilización diaria de las personas; por tanto, se ha configurado una fracción importante del espacio urbano (Lascarro & Carrascal, 2010).

En este sentido, vale la pena mencionar una de las principales recomendaciones de la Federación Europea de Víctimas de Accidentes de Tráfico es la creación de centros de asistencia gratuita a víctimas donde estas reciban asistencia y asesoramiento en el ámbito del derecho, la medicina y la psicología. El apoyo de las víctimas de accidentes de carretera fue un proyecto innovador propuesto en 2005 por la Organización Española ONG "STOP Accidentes" para el Ministerio de Salud y Protección del Consumidor. El proyecto consta con una intervención de dos etapas y tres acciones diferentes, diseñados tanto para las víctimas directas como para las indirectas, familiares y amigos/as cercanos/as. En esta propuesta de intervención engloba básicamente a Trabajadores Sociales y Psicólogos. (European Federation of Road Traffic Victims, 2014)

La importancia de dar a conocer este proceso radica en que se trata de una problemática que afecta a toda una comunidad, integrada por familias, docentes y estudiantes, de manera que la educación vial es un proceso de aprendizaje permanente, el cual involucra tres elementos principales: el conocimiento, las habilidades y la actitud. El conocimiento se refiere a las reglas de tránsito, riesgos personales, entre otros., mientras que las habilidades son aquellas tales como las habilidades motoras, estimación de velocidad y espacio, entre otras. Por su parte, la actitud se refiere a la motivación que tenga el individuo

para cumplir con las leyes o el deseo de mostrarse como un modelo para el resto de las personas de la sociedad. Se trata de un trabajo conjunto que permita formar conciencia en cada uno de los actores de la sociedad.

Cuando se produce un accidente de tránsito, las personas implicadas, ya sea de manera primaria o secundaria, viven una situación de bloqueo que los lleva a un descontrol psicológico, familiar, social y laboral. Este acontecimiento cambiará la vida de los individuos que se vean inmersos en este hecho traumático. (Asociación ayuda y orientación a los afectados por accidentes de tráfico, 2000). Esta modificación provoca una alteración en el funcionamiento habitual de la persona, la intensidad puede ser variada y a distintos niveles, lo que puede originar una crisis. Se producirán una serie de necesidades psicosociales que los trabajadores sociales y docentes como profesionales están preparados para solventar. (Nieto & García, 2000)

En Colombia, las estadísticas de accidentes de tránsito han seguido la tendencia hacia el aumento que a nivel mundial ha presentado frente al incremento de estas situaciones, pues de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021) cada año se causan más de 1,2 millones de muertes, siendo la principal causa de muertes entre personas entre 13-29 años. Según la Agencia Nacional de Seguridad Vial, las principales causas de accidentes de tránsito para el 2021 fueron: distracciones durante la conducción, exceso de velocidad, irrespeto a las señales de tránsito, no mantener la distancia prudencial entre vehículos y no ceder el derecho de vía.

En este sentido, vale la pena indicar que de acuerdo con el Boletín Técnico

co de Estadísticas Vitales emitido por el Departamento Nacional de Estadísticas (DANE), correspondiente al primer trimestre del 2022, confirma una reducción gradual de los muertos por accidentes viales en la capital Boyacense en las últimas tres vigencias. En este sentido, el artículo quiere a través de la creación de un semillero de investigación en el Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón brindar herramientas no solo para esta institución sino para las demás que funcionan en la ciudad de Tunja, a fin de crear una conciencia colectiva entre los estudiantes que permita incrementar la seguridad de los estudiantes en las vías aledañas de las Instituciones Educativas y a su vez formar ciudadanos responsables y conscientes de los cuidados y prevención que se deben tener como peatones e incluso como conductores.

Finalmente, la importancia del trabajo realizado radica de igual forma en el impacto que se desea generar en la población educativa del Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón, pues a través del semillero enfocado en la importancia de la movilidad vial, se busca desarrollar una conciencia colectiva sobre el papel del peatón frente a la prevención de accidentes viales, pues dentro de este contexto los protagonistas son diversos, ya que existe la creencia que solo se le debe atribuir al conductor la responsabilidad y el deber de cuidado, no obstante, el peatón cumple un papel importante en temas relacionados con la seguridad vial y la prevención de accidentes. Por tanto, se busca formar estudiantes y futuros ciudadanos con mayor responsabilidad y conciencia frente a la importancia de las buenas prácticas que debe tener un peatón ante la prevención de accidentes de tránsito.

Debido al incremento de la población y crecimiento de las ciudades se ha despertado un interés desde el ámbito académico por el estudio de la prevención de los accidentes de tránsito y la generación de conciencia de los peatones y conductores por las buenas prácticas en estos espacios públicos, a continuación, algunas investigaciones que servirán de soporte y guía para el desarrollo del presente estudio.

En este sentido, Merci (2015), en tu investigación “La educación vial y su importancia en el desarrollo de valores ciudadanos en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Elías Toro Funes de la Parroquia Quisapincha de la provincia de Tungurahua”, con el cual se recolecto fuentes de información como base de la investigación la cual sirvió para elaborar el marco teórico con respecto a las dos variables. Se aplicó la encuesta con su respectivo cuestionario a los involucrados para obtener resultados estadísticos y establecer conclusiones y recomendaciones. Estos resultados comprobaron los objetivos e hipótesis planteadas sobre “La educación vial y su importancia en el desarrollo de valores ciudadanos”. Al final se estableció una solución al problema investigado que ayudarán al desarrollo de los valores ciudadanos y concientizar sobre la Educación vial durante el periodo escolar del año en curso. La comunidad educativa debe estar comprometida en tomar en cuenta estas estrategias metodológicas para mejorar los inter aprendizajes y formar entes participativos, críticos, reflexivos y propositivos.

Ahora bien, García y Robalino (2018), realizaron una investigación cuyo resultado fue la creación de una cartilla denominada “Educación vial para niños”, cuyo objetivo no es otro que generar

conciencia en la comunidad educativa de la importancia de la enseñanza de la educación vial en los niños de los colegios en Colombia, el texto fue diseñado acorde a la edad de los niños. Incluye diversas actividades, como cortar, pintar, dibujar, leer, unir, analizar, etc., en las cuales se prioriza el juego como el medio de aprendizaje y sobretodo que los niños aprendan haciendo. Comprende además una propuesta de enseñanza de actividades para niños y niñas desde el primer grado hasta séptimo grado de educación general básica donde aprenderán los principales aspectos relacionados con las señales de tránsito, medidas de prevención e inteligencia vial (García & Robalino, 2018).

Arriaga y Racines (2019) en su trabajo "La educación en seguridad vial como mecanismo preventivo en la reducción de la accidentalidad vial en Santiago de Cali", con el cual los autores buscan establecer la importancia de la educación vial como principal elemento para la mitigación de la ocurrencia de accidentes, lesiones y mortalidad en la ciudad de Santiago de Cali y de las Políticas Públicas, que se han desarrollado en relación a la seguridad vial y educativa. Para esto se recurre a un método deductivo que parte desde lo general a lo particular, evidenciado de este modo, la situación real que se refleja, en materia de transporte y movilidad. De este estudio se concluyó que Colombia es una na-

ción muy normativista, donde el cumplimiento de dichas normas es el factor más relevante a la hora de medir resultados o efectuar cambios reales dentro del pensamiento de realidad interna que posee cada ciudadano, por tanto, la capacidad de control operativo en cuanto al cumplimiento de dichas normas de tránsito es imprescindible.

Finalmente, vale la pena destacar el trabajo realizado por Pulido y Banquet (2021) titulado "Diseño de un plan estratégico de seguridad vial para la institución educativa liceo Arkadia Colombia de la ciudad de Bogotá", dicho trabajo está relacionado con los temas en seguridad vial, transporte, accidentalidad y señalización, su objetivo está enfocado en mitigar la accidentalidad vial aledaña al sector del colegio Liceo Arkadia Colombia. El trabajo se desarrolló con la información recopilada en el sector y con la ayuda de la comunidad vinculada a esta institución educativa. (Pulido & Banquet, 2021) Durante el proceso de indagación se evidenció la falta de infraestructura, mal estado o ausencia de señalización tanto vertical como horizontal; identificados como posibles factores de riesgo accidentalidad en el sector; con este trabajo se espera desarrollar una propuesta para reducir el nivel de accidentalidad, que beneficiará la comunidad aledaña al colegio, así como a estudiantes, docentes y administrativos.

## Cuadro de categorías diagnósticas

¿Cómo crear un semillero de investigación en movilidad vial con estudiantes del instituto técnico Gonzalo Suarez Rendón en grados de sexto a once?						
"Construir un semillero de investigación a través de la identificación de necesidades entorno al diagnóstico de movilidad vial en la institución Gonzalo Suarez Rendón con estudiantes de sexto a once en el año 2022"						
Objetivo Específico	Abordaje conceptual	Categorías o variables	Subcategorías	Técnica	Instrumento	Escenarios
Efectuar una investigación documental actual en la institución, recolectando información de los peligros viales en las instituciones educativas.	Investigación documental  Peligros viales  Instituciones educativas públicas	Investigación documental  Educación vial  Educación pública en Colombia	Bibliografía  Publicaciones en más media  Cultura ciudadana  Educación primaria, secundaria	Revisión documental.  Fichas de estudio.  Debates.  Ejercicios y casos prácticos	Fichas bibliográficas  Fichas rai  Dibujos y recursos visuales Resúmenes. Mapas mentales	Páginas web  Taylor y Francis  página del colegio I.T.G.S.R  ITGSR
Realizar la fundamentación legal interna y conceptualización para la creación de semilleros en el Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón.	Creación de semilleros	Los Semilleros de Investigación  procesos investigativos	Investigación documental  Pensamiento crítico constructivo.  Investigación Exploratoria, Descriptiva, Explicativa.	matriz dofa  Identificación y priorización de problemas  Publicaciones en más media  comparativo Análisis documental.  Análisis de contenido.	La observación.  Lista de cotejo.  Escala de calificación.  Fichas de observación.  árbol de problemas y de objetivos	Páginas web  Taylor y Francis  Páginas web  Revistas  Periódicos
Elaboración del Plan Estratégico de seguridad Vial para I semestre de 2023.	seguridad vial	La seguridad vial activa  La seguridad vial pasiva	Frenos Los neumáticos  Sistema de suspensión  El cinturón de seguridad  Los reposacabezas  El airbag	Recoge y deja al usuario en puntos seguros.  Respeto las ciclovías y espacios públicos  Al dar marcha atrás presta atención a peatones  Deja al menos 2 metros de distancia con los ciclistas.	Peatones  Carros  Bicicletas  motos	Carreteras  cruces  viales  Andenes

### ¿Qué metodología se implementó?

Para la creación del semillero se utilizó la metodología cualitativa, ésta es una de las dos metodologías de investiga-

ción que tradicionalmente se han implementado en las ciencias sociales. Se centra en los aspectos no susceptibles de cuantificación. Este tipo de metodología es característico de un planteamiento

científico fenomenológico. Tal aproximación a la ciencia tiene sus orígenes en la antropología, donde se pretende una comprensión holística, esto es, global del fenómeno estudiado, no traducible a términos matemáticos.

El postulado característico de dicho paradigma es que «lo subjetivo» no sólo puede ser fuente de conocimiento sino incluso presupuesto metodológico y objeto de la ciencia misma. Son ejemplos de este tipo de aproximación metodológica la etnografía, la etnometodología, la investigación ecológica, entre otros (Pérez, 2015)

Cabe resaltar, que para la creación del semillero de investigación de movilidad vial en el Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón de sexto a once en el año 2022, se empleará una metodología básica con parámetros de recopilación de información de fuentes bibliográficas gubernamentales, estudiantes, docentes como principales usuarios vinculados a la institución educativa; con el fin de obtener un reconocimiento de la zona y los insumos base necesarios para el estudio.

Para Gallardo (1999) la presentación de resultados depende del enfoque, el tipo de investigación y los objetivos planteados en el proyecto. De esta manera, la organización de la información y/o datos recolectados se realiza a partir de cada una de las subcategorías establecidas en la investigación para el cumplimiento de los objetivos específicos. En este sentido, la escritura debe ser clara y triangular la información en un diálogo entre la literatura académica disponible sobre el tema, los resultados del trabajo de campo y el análisis generado.

Desde esta perspectiva de Investigación Diagnóstica, se entiende por problema

social a una “brecha entre una realidad o un aspecto de una realidad observada y un valor o un deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado ‘observador’ sea éste individual o colectivo” (Rovere: 1993, 13). En este sentido, los problemas para ser considerados problemas sociales, exigen ser problematizados por los sujetos sociales. Como consecuencia, se afirma que la condición para aceptar el concepto de problema no radica exclusivamente en la existencia de determinantes estructurales, sino también y necesariamente en la intervención de elementos subjetivos.

Una vez que el problema ha sido identificado y delimitado, se requiere de una definición precisa y operativa del mismo. Enfrentar esto supone una clara referencia El Diagnóstico Rápido Participativo y la precisión de para quién es un problema. Aquí se presenta nuevamente el problema de la concepción que se utiliza en el proceso de investigación diagnóstica, de la dimensión estructural y las relaciones (de sobre-determinación y sub-determinación) que se establecen con las prácticas sociales.



## Como resultado del proceso se evidencia Matriz de Involucrados

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROBLEMATICAS	INTERESES/ ESPECTATIVAS	RECURSOS Y MANDATOS
Estudiantes del Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón de Tunja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de un semillero de investigación en movilidad vial para los estudiantes.</li> <li>• Poco interés por parte de los estudiantes frente a los temas movilidad en la institución</li> <li>• Desconocimiento de las señales de tránsito dentro y fuera de la institución</li> <li>• No respetar los cruces viales al ingresar y salir de la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un semillero de investigación con el plan institucional de movilidad</li> <li>• Realizar talleres que incentiven a los estudiantes a crear conciencia sobre la importancia de la movilidad vial</li> <li>• Ejecutar actividades socioeducativas a estudiantes enseñándoles las principales señales de tránsito</li> <li>• Conocer y aprender a utilizar los principales cruces viales dentro y fuera de la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Integración</li> <li>• Talleres</li> <li>• Actividades</li> <li>• Disposición</li> <li>• Wifi</li> <li>• Salón de eventos</li> <li>• Cartelera</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
Docentes de la institución técnica Gonzalo Suarez Rendón	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar a alta velocidad dentro y fuera de la institución</li> <li>• No respetar las señales de tránsito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la velocidad adecuada dentro de la institución para evitar accidentes</li> <li>• Realizar una charla dando a conocer las señales de tránsito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Integración</li> <li>• Talleres</li> <li>• Actividades</li> <li>• Disposición</li> <li>• Wifi</li> <li>• Salón de eventos</li> </ul>

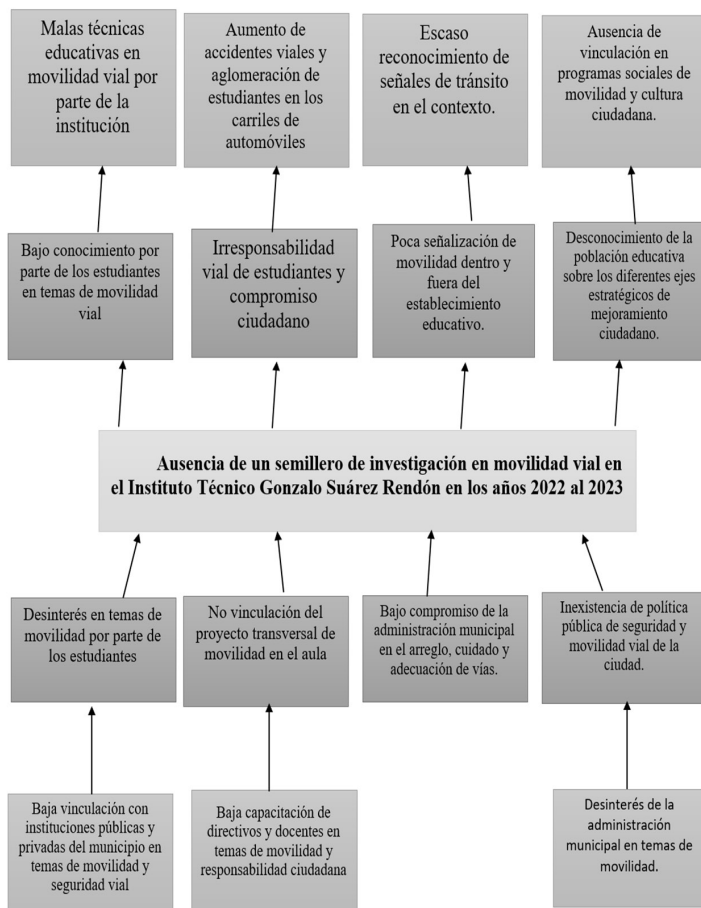
DOFA	<b>Debilidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de un semillero de movilidad vial</li> <li>• Bajo conocimiento de señales de tránsito</li> <li>• No se respetan los cruces viales</li> <li>• Bajo interés por parte de los estudiantes en temas de movilidad vial</li> </ul>	<b>Oportunidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de semilleros de investigación</li> <li>• Plan estratégico escolar en movilidad vial</li> <li>• Actividades socioeducativas sobre movilidad vial</li> <li>• Actividades lúdicas sobre señales de tránsito a estudiantes</li> </ul>
<b>Fortalezas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento frente a los temas de movilidad vial</li> <li>• Disminución de accidentes viales dentro y fuera de la institución</li> <li>• Interés por parte de estudiantes docentes y administrativos en temas de movilidad vial</li> </ul>	<b>ESTRATEGIA F-O (Potencialidades)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el interés por parte de estudiantes docentes y administrativos en temas de movilidad vial se logra crear un plan estratégico que será trabajado por el semillero de investigación 2023-1</li> </ul> <b>TRABAJO EN EQUIPO EN TORNO A LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN VIAL</b>	<b>ESTRATEGIA D-O (Riesgos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el bajo interés por parte de los estudiantes en temas de movilidad vial, no será posible la implementación de actividades socioeducativas en torno al tema y la participación en el semillero de investigación se vería disminuida.</li> </ul> <b>ESTRATEGÍA DE PARTICIPACIÓN (estudiante a estudiante)</b>

<p><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accidentes de tránsito a estudiantes y personas que se encuentren dentro y fuera de la institución</li> <li>• Señales de tránsito en mal estado</li> <li>• Mal estado de las vías</li> <li>• Deficiente educación vial a estudiantes, docentes y administrativos</li> </ul>	<p><b>ESTRATEGIA F-A (Desafíos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la disminución de accidentes viales de estudiantes y personas que se encuentren dentro y fuera de la institución se evidenciará el crecimiento en el conocimiento frente a temas de movilidad vial.</li> </ul> <p>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN MOVILIDAD VIAL (trabajo en equipo)</p>	<p><b>ESTRATEGIA D-A (Limitaciones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con los accidentes de tránsito reportados de estudiantes y personas que se encuentren dentro y fuera de la institución se evidencia el bajo conocimiento de señales de tránsito y el respeto en los cruces viales.</li> </ul> <p>DESCONOCIMIENTO DE LAS NORMAS DE MOVILIDAD VIAL</p>
---	---	---

Matriz de Priorización de problemas					
Crterios Problemas	Magnitud del problema	Área o zona afectada	Posibilidad de resolver eficazmente el problema	Costos de postergación	Puntuación
Accidentes viales a estudiantes de la institución I.T.G.S.R	URGENTE	Área educativa del Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón	Creación de un semillero de investigación en movilidad vial donde se realizarán encuentros con estudiantes para tratar temas como responsabilidad ciudadana, factores de riesgos en las vías y señalizaciones	Los índices de accidentes viales a estudiantes de la institución aumentarían	3
Deterioro de Señales: preventiva, restrictiva e informativa.	PRIORITARIO	Área educativa del Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón	Se realizarán 2 talleres donde se les explicaran las diferentes señales de tránsito a los estudiantes que pertenecen al semillero de investigación "PIME"	No tener el debido conocimiento de las señales de tránsito causando accidentes dentro y fuera de la institución educativa	2
Marcas: rayas, símbolos y letras. Dentro de la institución	PRIORITARIO	Área educativa del Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón	Talleres prácticos dentro de la institución donde se harán jornadas para pintar y arreglar las debidas señales de transito	Desgaste de las señales de tránsito y falta de señalización lo cual causaría accidentes viales	2

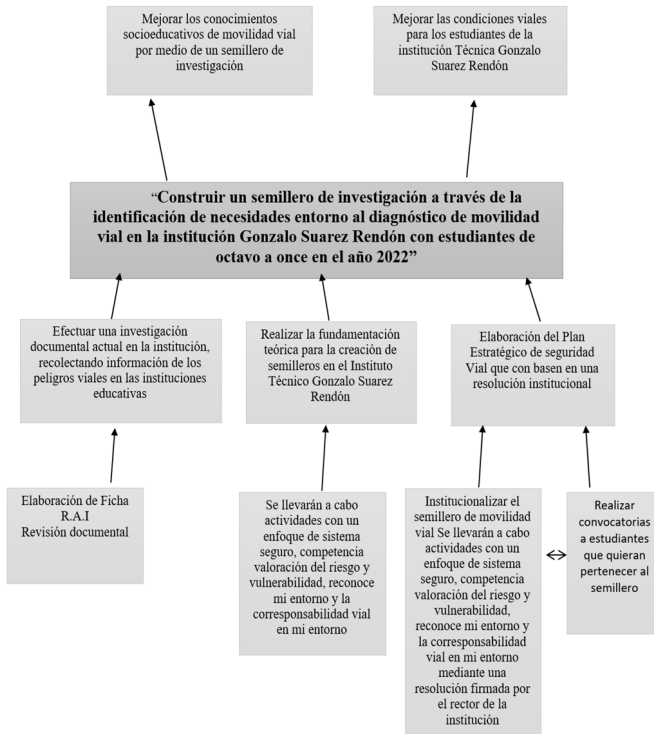
Vehículos que transitan a alta velocidad dentro de la institución	IMPORTANTES	Área educativa del Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón	Charlas educativas al personal de la institución que posea un vehículo, con el fin de que sepan la velocidad adecuada con la que deben transitar dentro de la institución	No tener el conocimiento de la velocidad a la que se debe transitar dentro de la institución causando accidentes a estudiantes y personal que pertenezca a ella	1
---	-------------	--	---	---	---

### Resultado de la Identificación de las causas Árbol de problemas



FUENTE: Construcción propia

## Resultado de la Identificación de los efectos Árbol de Objetivos



FUENTE: Construcción propia



### ÉSTAS SON LAS CONCLUSIONES

Las diferentes situaciones o problemáticas que se presentan en las Instituciones Educativas requieren de un análisis e intervención debidamente planificada, requisitos que reúnen los docentes y Trabajadores Sociales desde su condición de profesionales. Su formación específica, conocimientos adquiridos

e interiorizados, metodología de intervención y características del trabajo que desempeña, le convierte en el profesional idóneo para interactuar entre el sistema educativo y agentes intervinientes potenciando, a su vez, la participación e implicación de los sujetos en el proceso de intervención. Actúa en sistemas abiertos, complejos y problemáticos, y proporciona una respuesta adaptada

a las necesidades y realidades. Sin embargo, durante mucho tiempo sus capacidades y potencialidades se han visto constreñidas hasta el punto de correr el peligro de perder su identidad profesional imponiendo en qué consiste su trabajo (Puyol y Hernández, 2009)

El desarrollar el ejercicio con los estudiantes permitió que se observara más de cerca las problemáticas que enfrentan la comunidad educativa del ITGSR, de tal manera que suscitara la idea de un semillero de investigación en movilidad vial, buscando mejorar la calidad de vida y la mitigación de la brecha de educación en seguridad vial. Este proceso también permitió que se desarrollara y utilizara los conocimientos adquiridos por parte del Ministerio de Educación Nacional, así como potenciar habilidades y aptitudes en movilidad vial.

Esta experiencia permitió entender lo importante del trabajo en equipo y lo enriquecedor que llega a ser de manera profesional y personal, los estudiantes son reconocidas por su labor educativa y social con su institución y es por esto que es una experiencia enriquecedora el poder tener la oportunidad de aportar ideas y propuestas que mejoran la cobertura y la calidad de los procesos adelantados por las mismas.

La crisis de movilidad vial fue un factor importante para la ejecución del proyecto, pero a su vez fue un factor que explotó la creatividad de los estudiantes frente a los planes de contingencia. Es frustrante no tener mayor disponibilidad de tiempo en la realización de un número mayor en las actividades, aunque esto no es un limitante para que se realizaran los procesos socioeducativos con la población. A esto se concluye que para la implementación del semillero de

investigación se hacen necesaria el reconocimiento de unas modalidades que centren el ejercicio de los estudiantes que hacen parte activa del semillero así:

**La modalidad Promocional.** Se caracteriza por el énfasis en el desarrollo social y humano, considerando al individuo como constructor de la realidad y sujeto activo de su propio bienestar. Está orientada a potenciar las capacidades individuales y los recursos colectivos para mejorar o satisfacer las necesidades humanas y sociales, colocando especial énfasis en la capacidad de respuesta que las personas, grupos y comunidades – afectadas por determinadas situaciones – despliegan para asumir los cambios y superar las dificultades. (Manual de prácticas profesionales de trabajo social nivel 1 2022)

**La modalidad Preventiva.** Como su nombre lo dice, opera en el terreno de la actuación anticipada sobre las causas generadoras de determinados problemas tratando de evitar su aparición o de mitigar sus efectos. Hace énfasis en el acondicionamiento de los recursos humanos, sociales e institucionales y en la estimulación de actitudes proactivas que les permitan a las personas grupos y comunidades, prepararse para disminuir o contrarrestar su vulnerabilidad social frente a los problemas sociales. (Manual de prácticas profesionales de trabajo social nivel 1 2022)

**La modalidad Socioeducativa.** La educación en su forma más compleja re - sitúa los roles antes ejercidos por el trabajador social, dándole cabida a un tipo de metodología donde el papel del profesional se ubica en el acompañamiento de procesos individuales y colectivos, fundamentados en el diálogo de saberes que permitan subvertir las realidades

pre- establecidas, en procesos de enseñanza- aprendizaje. (Manual de prácticas profesionales de trabajo social nivel 1 2022)

El resultado definitivo es una actuación que evidencie la toma de conciencia, de

la responsabilidad social y aceptación de la obligación ciudadana de contribuir activamente al mejoramiento de las condiciones de respeto a la vida y a la eliminación de conflictos, que se traducirán en una nueva cultura del tránsito, la seguridad vial y la movilidad.

## REFERENCIAS

- Arriaga, M., & Racines, J. (2019). *La educación en seguridad vial como mecanismo preventivo en la reducción de la accidentalidad vial en Santiago de Cali*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) Declaración Universal de los Derechos Humanos. París: Asamblea General de las Naciones Unidas.
- Avellaneda, M. (2012) Una mirada de la intervención profesional en la institución escolar. *Debate Público*, 3: 203-210.
- Barrigüete, L. (2009) El profesorado ante la violencia y los conflictos escolares. *Educatio siglo XXI*, 27: 207-232.
- Bartrina, M. (2014) Conductas de ciberacoso en niños y adolescentes. Hay una salida con la educación y la conciencia social. *Educación*, 2: 383-400.
- Cuellar, S., & Serrano, L. (2108). *La importancia de los semilleros de investigación*. Prolegómenos .
- El Tiempo. (1998). *Tunja tiene un nuevo colegio* . recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-751841>.
- García, J., & Robalino , L. (2018). *Cartilla Educación Vial para Niños*. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Merci, P. (2015). *La educación vial y su importancia en el desarrollo de valores ciudadanos en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Elías Toro Funes de la Parroquia Quisapincha de la provincia de Tungurahua*. Universidad Tecnica de Ambato.
- Peréz, C. (2015). *Sobre la Metodología Cualitativa*. Siglo XXI.
- Pulido, C., & Banquet, S. (2021). *Diseño de un plan estratégico de seguridad vial para la institución educativa liceo Arkadia Colombia de la ciudad de Bogotá*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Vega, D., & Acuña, S. (2016). *Análisis socioespacial de las instituciones educativas: estudio de caso del territorio escolar*. Educación y territorio .