

URDIMBRE NORMALISTA: El legado pedagógico de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja en el Bicentenario

*"Para comprender la historia de otros no es suficiente comprender las palabras;
es necesario entender su pensamiento". Lev Vygotsky*

Mauricio Fonseca Álvarez

Magister en Educación

Rector, Escuela Normal Superior Santiago de Tunja

ensstrectoria@yahoo.es

Resumen

El presente escrito, describe de forma breve la tradición educativa de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja en la preparación de docentes y su misión, que está orientada a transmitir el legado pedagógico de la institución representado a través de un entramado de saberes que busca la Formación de Maestros idóneos para liderar y desarrollar procesos pedagógicos, investigativos, incluyentes de desarrollo humano centrados en los pilares de la Educación; se denomina Urdimbre Normalista, ya que se tejen las palabras de este relato desde la perspectiva histórica, hasta la huella normalista en el nacimiento de un nuevo ciudadano colombiano; se retoman algunas líneas del himno Institucional en los títulos para presentar el impacto cultural de la enseñanza en 147 años de existencia y como esta herencia de reforma educativa sin precedentes contribuye a la construcción permanente de Nación.

Palabras clave: Pedagogía, formación, maestro, historia.

***"HACER PATRIA SERÁ NUESTRO LEMA: EDUCAR, MODELAR,
INSTRUIR"¹.***

¹ Inicio estrofa III Himno Escuela Normal Superior Santiago de Tunja
Letra: Maestro Luciano Cardona E. Música: Maestro Gabriel Cárdenas E.

Entretejando la historia de la educación y dejando un entramado de saberes pedagógicos y académicos de una Nación, nace la Escuela Normal de Institutores de Tunja, creada por la ley 2 de 1870, bajo la guía del pedagogo alemán Ernesto Hostchick quien llegó a Colombia a principios del mismo año, en compañía de otros pedagogos, en lo que se llamó la primera misión alemana contratada por el gobierno como parte de la reforma educativa para orientar las nueve Normales; de ésta manera, la Institución inició sus labores el 22 de Septiembre de 1872, en la antigua casa de Latorre, hoy sede de la Gobernación de Boyacá.

En su inicio la Escuela Normal de Institutores sorteó diversas dificultades; una de ellas, enmarcada por oposición religiosa tradicionalmente católica, que consideraba la educación normalista como un peligro para la juventud ya que ésta era orientada por maestros de filiación religiosa protestante. Hacia la década de los años veinte (1920-1930) se desarrolla en Colombia con la segunda misión alemana, una de las reformas que estaba revolucionando el mundo occidental por aquel tiempo: *la Educación Nueva y el método de enseñanza activa*, así, la educación alemana interesada por la formación de los grandes ideólogos, motivó al entonces ministro plenipotenciario de Colombia en Alemania Doctor Miguel Jiménez López a invitar al doctor Julius Sie-

ber para dirigir la Escuela Normal de Institutores, quien desde su llegada a Tunja se dedicó a asesorar la Reforma Integral Educativa en Boyacá, iniciando con el reglamento interno, plan de estudios y nuevas actividades para los normalistas, desarrollando un verdadero campo de experimentación, enseñanza y disciplina; lo cual conllevó repercusiones sin precedentes hasta aquel momento, los estudios normalistas se convirtieron en un polo de atracción para estudiantes de todas las regiones del país; de ésta manera, la fórmula compuesta por la experiencia educativa del doctor Rafael Bernal Jiménez y el planteamiento reformista del pedagogo Julius Sieber, tuvo gran impacto en la calidad de formación de maestros.

En este entramado de saberes, la Escuela Normal consciente de que el egresado Normalista es la carta de presentación en sociedad de una tradición cultural y educativa, que ha contribuido a la transformación de la enseñanza en el país a través del programa de formación complementaria y de sus bachilleres académicos con profundización en pedagogía, comparte con ellos logros institucionales en el campo tecnológico, académico, pedagógico, cultural, entre otros; valorando el impacto social, investigativo y su desempeño laboral, aportando a la comunidad nacional e internacional no solo grandes maestros, sino profesionales en la salud (psicólo-

gos y médicos en diferentes especialidades), políticos y gobernantes que han contribuido a mejorar la educación y han motivado la investigación, por donde quiera que van; ya sea en la zona rural o urbana, brillando con luz propia, debido a que su práctica docente y productos investigativos han permitido distinguirse entre los demás profesionales, también se caracterizan por involucrar a sus pares provocando la transformación de sus horizontes, partiendo de la premisa que la educación va cambiando así como las generaciones que llegan a sus manos; y a partir del aprendizaje continuo, la actualización permanente en sus conocimientos y el interés por perfeccionar cada día su saber, es que ha sido posible entregar a la sociedad personas íntegras y conscientes del compromiso que tienen con su comunidad.

“RECOJAMOS LOS TRIUNFOS QUE BRINDA LA TENAZ Y CONSTANTE LABOR”²

En la actualidad, la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, trabaja a partir de la concepción de formación integral de los educandos, en el contexto de la pedagogía cognitivo – humanista con enfoque constructivista; éste modelo pedagógico, postula la creación de ambientes de aprendizaje tendientes al beneficio del desarrollo del estudiante, que

propicia la estructuración y aplicación de estrategias que potencian las capacidades individuales y favorecen la construcción propia del conocimiento; en este ejercicio, el maestro se convierte en un instrumento de apertura y evocador de pensamientos, inquietudes y actuaciones al servicio de las comunidades.

Se promueve entonces, la investigación a través del trabajo en el aula; las prácticas pedagógicas Institucionales, los trabajos de grado y las publicaciones que dan cuenta de las aproximaciones a la realidad que tiene el estudiante normalista. De este modo, pensar la educación, remite a la pedagogía y por consiguiente lleva a referenciar a la Institución como formadora de formadores; caracterizándola por dar respuesta educativa plural, diversificada y pedagógica, para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.” (Tunja, 2010)

Así pues, gracias al posicionamiento académico, pedagógico e investigativo de la Institución, se favorece la vinculación de sus egresados a diferentes programas, en convenio con las Instituciones de Educación Superior, así como al mundo laboral; por ello, se lideran programas que fortalecen año tras año, la cultura, las problemáticas ambientales, el desarrollo psicosocial de los ha-

2 Inicio estrofa I Himno Escuela Normal Superior Santiago de Tunja
Letra: Maestro Luciano Cardona E. Música: Maestro Gabriel Cárdenas E.

bitantes de sus área de influencia, movilizándolo hacia el mejoramiento continuo, cada contexto en el cual se encuentre un egresado Normalista; así, las relaciones sociales se construyen en el seno de su quehacer cotidiano, garantizando así una enseñanza de calidad y destacándose en diferentes ámbitos educativos como lo son tutores del programa Todos a Aprender, coordinadores de programas en primera infancia y creadores de nuevos centros educativos, siendo los mejores en brindar apoyo a la educación inclusiva ya que sus bases garantizan a la comunidad educativa calidad y bienestar tanto de los educandos como a su familia. Los exalumnos han participado nacional e internacionalmente con sus proyectos y propuestas innovadoras, haciendo la diferencia con otros profesionales, llevando en alto su legado y conocimientos que la escuela normal sembró para toda su vida personal y profesional.

En este sentir, la formación del egresado Normalista permite intervenir

las comunidades a la luz de necesidades y resultados investigativos transformando la infancia, sus familias y sus contextos; a partir de allí, el impacto social puede medirse en los procesos de restablecimiento del tejido social agrietado por la combinación de elementos que han alterado la construcción de comunidad y de la cual hace parte fundamental el maestro en su sentido amplio.

Finalmente, se destaca la labor de sus docentes a través de la publicación anual de los artículos que muestran la experiencia pedagógica e investigativa, además del reconocimiento social, frente al trabajo desempeñado; por ello, se espera continuar mejorando la calidad en la prestación del servicio educativo y así, perpetuar este legado de cultura pedagógica para que en cada rincón de nuestra geografía donde se encuentre un maestro normalista pueda *encender con fervido anhelo del estudio la antorcha inmortal*.³

3 Inicio estrofa I Himno Escuela Normal Superior Santiago de Tunja
Letra: Maestro Luciano Cardona E. Música: Maestro Gabriel Cárdenas E.

Bibliografía

- Báez, O. M. (2010). PEDAGOGÍA PESTALOZZIANA EN ESCUELAS. *Historia de la Educación Latinoamericana*.
- Gil, S. J. (2010). Del radicalismo a la regeneración. En R.H.F., *La Escuela Normal de Tunja* (pág. 223). Tunja: Asenot.
- Ministerio de Educación Nacional, Asociación Nacional de Escuelas Normales Superiores, Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores, Bogotá. diciembre de 2015.
- Ocampo, L. J. (1978). El nacionalismo educativo en la Escuela Normal de Varones de Tunja en la década de los setenta. En L. J. Ocampo, *Educación, Humanismo y Ciencia* (pág. 243). Tunja: La rana y el águila.
- Ochoa, O. y Zapata A. Estado de arte de la pedagogía en la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, 1872-2013. Documento Inédito.
- Sieber, J. (s.f.). *Instrucción en educación*.
- Escuela Normal Superior Santiago de Tunja P.E.I. *Proyecto Educativo Institucional Tunja*. (2010).